



danske
erhvervs
akademier

Viden i anvendelse

Forskning, udvikling og innovation på erhvervsakademierne



Forord

Med vedtagelsen af loven om erhvervsakademier i december 2013 fik erhvervsakademierne en ny forpligtelse til at udføre forskning. Før var opgaven at varetage udviklingsarbejde, men med den nye lov er vi blevet forpligtet til at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter. Denne forpligtelse medfører også, at erhvervsakademierne skal:

1. Udvikle og beskrive erhvervsakademisektorens særlige praksisnære forsknings- og udviklingsforpligtelse
2. Implementere forsknings- og udviklingsforpligtelsen organisatorisk, i undervisningen og i forhold til samarbejdspartnere.

Formålet med denne forskningspolitik er at gøre politikere, embedsfolk, samarbejdspartnere på andre videninstitutioner og virksomheder opmærksomme på erhvervsakademiernes styrke og muligheder inden for anvendt forskning, udvikling og innovation. Samtidig skal papiret bidrage til at skabe

forståelse blandt medarbejderne på erhvervsakademierne for forsknings- og udviklingsforpligtelsen og erhvervsakademiernes rolle og udmøntning.

Vores hovedmission er at bringe viden i anvendelse. De praksisnære forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter er derfor karakteriseret ved:

- At de tager udgangspunkt i konkrete problemstillinger og er løsningsorienterede
- At de involverer studerende, relaterer sig til uddannelsernes videngrundlag og genererer ny viden til uddannelserne og de studerende
- At de involverer virksomheder og skaber værdi og innovation
- At der sker et tilbageløb af viden til uddannelserne og til virksomheder og øvrige aftagere.

Arbejdet med anvendt forskning, udvikling og innovation på akademierne giver en række fantastiske muligheder

for at styrke uddannelsernes videngrundlag, indgå i samarbejde med virksomheder og andre videninstitutioner og forskningsmiljøer og opkvalificere underviserne. Efter en periode med kapacitetsopbygning er alle erhvervsakademierne nu godt i gang med at konsolidere deres forsknings- og udviklingsaktiviteter.

Papiret beskriver erhvervsakademiernes transformation fra at formidle viden til at være videnproducenter; erhvervsakademiernes særlige forpligtelse, hvad vi vil, og hvilke muligheder og barrierer vi ser. Bagerst er der et bilag, der beskriver de politiske intentioner med lovgivningen, hvis man ønsker et større kendskab til baggrunden.

August 2015

Peter Zinck
Formand for bestyrelsen

Niels Egelund
Formand for rektorkollegiet

Fra formidler af viden til videnproducenter

Erhvervsakademierne er i dag konsolideret som viden-institutioner, der varetager praksisnære aktiviteter inden for anvendt forskning, udvikling og innovation. Uddannelsernes videngrundlag baserer sig på forsknings- og udviklingsviden, men også viden om og fra den praksis, uddannelserne retter sig mod.

Rollen i den videregående uddannelsessektor er forholdsvis ny, og derfor er det også vigtigt for erhvervsakademierne at diskutere og fastslå, hvilken plads vi udfylder på videnlandkortet og hvordan.

Erhvervsakademierne har tradition for at have en udviklingsbaseret og praksisnær tilgang, som vi selvfølgelig ønsker at fastholde. Tilgangen bunder i institutionernes og uddannelsernes baggrund. Erhvervsakademiernes uddannelser blev oprindelig oprettet for at skabe mulighed for vekseluddannelse på videregående niveau. Uddannelserne blev udbudt på erhvervsskolerne og var en del af ungdomsuddannelsessystemet. Dermed var fokus på institutionerne

også på uddannelse og undervisning, og uddannelserne var ikke forskningsbaserede. I 2007 blev der indgået en politisk aftale om at udskille de videregående uddannelser fra ungdomsuddannelserne. Med denne lov blev det defineret, at uddannelsernes videngrundlag skulle være erhvervs- og professionsbaseret og udviklingsbaseret¹⁾, men altså ikke forskningsbaseret. Først i december 2013 gav en ny lov erhvervsakademierne fuld selvstændighed og pligt til at udføre forsknings- og udviklingsarbejde.

Erhvervsakademiernes opgave er altså ændret fra udvikling til forskning i forhold til uddannelsernes videngrundlag. Erhvervsakademiernes hovedopgave er fortsat uddannelse og undervisning, og forskningen på erhvervsakademierne er ikke et mål i sig selv, men et middel. Målet for aktiviteterne er:

1) Bemærkningerne til Lov nr. 346 af 14/05/2008 om erhvervsakademier for videregående uddannelser

1. Tilvejebringelse af ny viden, der understøtter uddannelsernes videngrundlag og dermed deres kvalitet og relevans (uddannelse)
2. Udvikling og implementering af konkrete løsninger, der skaber værdi for offentlige og private virksomheder gennem konkrete projekter og generel formidling (praksis)
3. Videreudvikling af fagenes videnbase med praksis-relevant viden (forskning)

Parenteserne refererer til videnkredsløbsmodellen, der præsenteres yderligere på side 9.

Det er også derfor, vi ikke kun taler om forskning, men om anvendt forskning, udvikling og innovation. Erhvervsakademierne er altså i en transformationsfase fra at være rene formidlere af viden til selv at producere viden.

Transformationen giver medarbejderne, der skal udføre opgaverne, en række nye muligheder. De får i højere grad

end tidligere andre opgaver end undervisning. Det at være videninstitution stiller nogle krav om, at medarbejderne selv kan tilrettelægge og udføre forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter, at man kan anvende alment anerkendte forskningsmetoder inden for sit fagområde, og at resultaterne kan generaliseres og ikke kun anvendes i en meget specifik kontekst.

Groft sagt kan man sige, at på den rene uddannelsesinstitution baserer underviseren sig på eksisterende viden hentet andre steder. Erhvervsakademiernes særkende er, at viden primært bliver formidlet via uddannelserne, så dimittenderne opnår den viden, der matcher arbejdsmarkedets behov, og som også bringes i spil i de studendes praktikperiode og i virksomhederne efter endt uddannelse. Erhvervsakademierne har således haft fokus på uddannelsesopgaven, hvor viden typisk har været forsknings- og praksisbaseret viden, indhentet til brug i undervisningen. Erhvervsakademiernes særkende som uddannelsesinstitutio-

ner skal naturligvis fastholdes samtidig med, at der nu er en forpligtelse til at være aktiv partner i at skabe ny viden. Og med ønsket om at fastholde den tætte kobling til anvendelse i praksis kræver det, at der opbygges et endnu tættere samspil med erhvervslivet. Den nye forpligtelse medfører også, at underviserrollen udvikler sig fra underviser til videnmedarbejder.

For erhvervsakademisektoren er ovenstående ensbetydende med et væsentligt skifte i fokus: fra at udbyde uddannelser med forskningstilknytning til at arbejde målrettet og systematisk med udvikling af uddannelsernes videngrundlag gennem forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter i samspil med uddannelsernes aftagerfelt og de studerende.





Erhvervsakademiernes særlige forpligtelse

Det lovgivningsmæssige grundlag giver som nævnt erhvervsakademierne¹ en forpligtelse til at gennemføre praksisnær og anvendelsesorienteret forskning og udvikling med det klare sigte at tilvejebringe ny viden og understøtte de udbudte uddannelsers videngrundlag.

Med formålsbestemte bevillinger til udviklings- og evidensbasing af erhvervsakademisektorens uddannelser, de såkaldte Frascati-midler, er der formuleret klare forventninger til erhvervsakademiernes arbejde som videnproducent. Undervisernes deltagelse i forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter skal skabe ny viden, der på kort sigt kan omsættes i uddannelserne, i generel formidling til erhvervslivet og i nye projekter med især små og mellem-

store virksomheder. På længere sigt skal aktiviteterne og den ny viden kunne omsættes i udvikling eller reformer af sektorens uddannelser til gavn for dimittender og virksomheder. Ud fra Frascati-manualens definition kan forsknings- og udviklingsarbejde i princippet være orienteret mod mere eller mindre konkrete formål og behov, eksemplificeret ved grundforskning versus udviklingsarbejde.

Og her er erhvervsakademierne orienteret mod udvikling og implementering af løsninger på konkrete problemstillinger i virksomheder eller professionspraksis. Jævnfør loven, skal erhvervsakademierne *"varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter, der har til formål at tilvejebringe ny viden og konkrete løsninger på udfordringer inden for de erhverv og professioner, som uddannelserne er rettet mod"*.

Udgangspunktet for videnarbejdet kan beskrives som en videnkredsløbsmodel, hvor udgangspunktet for videnarbejdet er, at videnproduktionen og forskningen sker via

¹⁾ Lov nr. 1614 af 26/12/2013 Gældende, Lov om ændring af lov om erhvervsakademier for videregående uddannelse, jf. § 3. Erhvervsakademierne har til opgave at udbyde og udvikle videregående uddannelse på det tekniske og merkantile fagområde og at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor

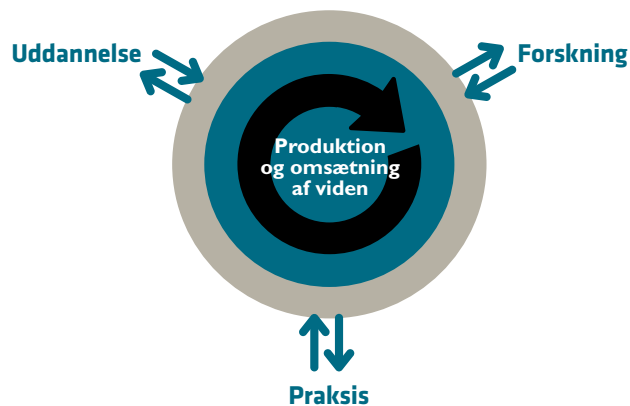
videnopbygning og udviklingsprocesser med omverdenen (praksis), og at der er fokus på at inddrage uddannelsesfaglige medarbejdere og studerende såvel som relevante forskningsfelter:

Produktion og udvikling af ny viden vil og skal således ske i et åbent kredsløb, hvor undervisere, studerende og erhvervs-livet i samarbejde forsker og udvikler. Målet er at skabe innovation i virksomhederne, fremme kvalitetsudviklingen og professionalisering af praksis. Men målet er i lige så høj grad at sikre uddannelserne og dermed de studerende et tids-svarende videngrundlag og ruste de studerende til fremtidi-ge udfordringer på arbejdsmarkedet.

Tankegangen bag udviklingsbaseringen er, at erhvervs-akademierne nødvendigvis må have en dyb indsigt i og samspil med erhvervslivet og de offentlige institutioner for at kunne identificere centrale problemstillinger og udvikle viden, der er relevant og anvendelig i praksis. Og her har erhvervsakademierne et mangeårigt særkende: Et viden-

Kilde: Videnarbejde i praksis, s. 9; Danmarks Evalueringsinstitut, 2013

Figur 1: Videnkredsløbsmodellen





ILLUSTRERET
**BYGGE
ORDBOG**

grundlag for uddannelserne, hvor erhvervsbaseringen har en unik position i forhold til det at være praksisnær og anvendelsesorienteret.

Her arbejder studerende med videnudvikling gennem semestercases, innovationsforløb, praktikker, hovedopgaver med mere. Alt sammen med afsæt i konkrete problemer i virksomhederne og med henblik på at frembringe konkrete, anvendelige metoder; løsningsmodeller; forståelsesformer og handlemuligheder, der kan understøtte virksomhedernes udvikling og innovation.

Vores særlige forpligtelse er derfor at sikre, at videnkredsløbsmodellen fungerer således:

- At vores underviseres forsknings-, udviklings- og innovationsaktiviteter indgår som en væsentlig del af forskningsinputtet i videnkredsløbsmodellen
- At vores studerendes videnarbejde med virksomhederne samles op og indgår som en væsentlig del af praksisinputtet i videnkredsløbsmodellen
- At vores underviserrolle udvikler sig fra underviser til videnmedarbejder og derved understøtter, at ny viden omsættes i grunduddannelserne
- At der sker et tilbageløb af viden til virksomheder og andre videninstitutioner.

Hvordan vil vi anvende forskning, udvikling og innovation?

Erhvervsakademierne har således et solidt fundament at bygge videre på inden for anvendt forskning, udvikling og innovation. Vores ambition og fælles succeskriterier er:

1. Udvikling af en forskningsdidaktik, som gør det til et særkende for erhvervsakademiernes, at anvendt forskning, udvikling og innovation indgår som integreret del af læringsforløbene. Forskning, udvikling og innovation skal ikke køre som parallelle forløb, men selve læringsforløbene skal ændres, så flere undervisere bedriver forskning, udvikling og innovation som del af deres undervisning. De studerende skal gennem forskellige former og metoder sikres adgang, involvering og indsigt i forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter.
2. Virksomheder og øvrige relevante organisationer oplever øget adgang til forsknings, udviklings- og innovationsviden og -projekter fra erhvervsakademierne.
3. Flere forskningsmidler tilføres sektoren, blandt andet fordi værdien af forsknings-, udviklings- og innovations-

projekterne på erhvervsakademierne for studerende, virksomheder og øvrige aftagere af aktiviteterne bliver synliggjort.

4. Erhvervsakademierne skal sikres en synlig position på videnlandkortet gennem både eksternt og intern videnformidling. Eksternt eksempelvis ved deltagelse i projekter sammen med øvrige videninstitutioner og som formidlere af ekspertviden og internt som sikring af videntilbageløb i undervisningen /organisationen som helhed.

Samarbejde med virksomheder

Erhvervsakademierne har en lang tradition for samarbejde med virksomheder. I langt de fleste af vores projekter indgår én eller flere virksomheder; særligt de danske små og mellemstore virksomheder har været vores målgruppe. Erhvervsakademierne er glade for samarbejdet med virksomheder. Det falder os naturligt, og vi har en specifik

interesse i og forpligtelse til at samarbejde med de små og mellemstore virksomheder.

Erhvervsakademierne anser forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter for en yderligere og særdeles spændende måde at samarbejde med eksisterende og nye virksomheder. Typisk vil virksomheder indgå i forskning og udvikling, når der skal testes ny viden, når data skal indsamles, metoder afprøves eller praksis dokumenteres. Virksomheden kan igennem samarbejdet være med til at styre projekterne i en erhvervsorienteret retning, som skaber nødvendig viden og mulighed for innovation og vækst for den aktuelle branche og den enkelte virksomhed.

Samarbejde med andre videninstitutioner

Erhvervsakademierne vil samarbejde med andre videninstitutioner; for eksempel universiteter og GTS-institutter. I et samarbejde mellem en mere traditionel forskningsinstitution og et erhvervsakademi kan forskningsinstitutionen bidrage med den dybe forskning, mens erhvervsakademiet kan bidrage med kontakter til virksomheder og studerende og ikke mindst til at bringe viden i spil i praksis. Med en tradition

for tæt kontakt med erhvervslivet kan erhvervsakademierne få en funktion som translatør for virksomhederne af den viden, der findes og bliver produceret på forskningsinstitutionerne. Dermed vil den viden blive bragt i spil i langt større omfang og på helt andre måder end tidligere.

Konkrete projekter skal vise vejen

Erhvervsakademierne er stadig nye i videnlandskabet, når det gælder anvendt forskning, udvikling og innovation. Udvikling har vi en lang tradition for at have succes med, og derfor bliver udfordringen i de kommende år at få placeret og etableret os som en kvalificeret og respekteret partner for mere traditionelle videninstitutioner; for eksempel når der skal inddrages virksomheder. Dette skal først og fremmest gøres gennem konkret projektsamarbejde, hvor vi skal vise os som stærke og kvalificerede partnere. Som partner med videninstitutioner og virksomheder vil vi gerne være kendt som kvalitetsbevidste, agile, praksisnære og med høj forretningsorientering og -forståelse samt dygtige til at inddrage studerende. Projektsamarbejdet med videninstitutionerne og virksom-

hederne, herunder brancheorganisationerne, kan etableres i et fast og kontinuerligt samarbejde på tværs af sektorerne for at skabe en konstant videnuudveksling, der ikke kun foregår i løbet af projektet, men også i blandt andet opstartsfasen.

Kvalitetssikring af projekter

Frascati-rammen er en af flere måder at kvalitetssikre projekter på. Ikke alle vores projekter kan eller skal ligge inden for rammen, men alle skal have en høj kvalitet. De midler, der er afsat på finansloven, skal anvendes til projekter inden for Frascati-rammen, men erhvervsakademierne har også haft gode erfaringer med praksisnære innovationsprojekter og andre typer udviklingsprojekter, der måske ikke har den samme forskningshøjde, men skaber værdi for undervisere, studerende og virksomheder. Vi vil arbejde på fælles modeller for udvælgelse og kvalitetssikring af forsknings-, udviklings- og innovationsprojekter.

Samtidig vil vi sikre, at resultaterne af projekterne skaber værdi, ny viden eller ny anvendelse af viden og måske ligefrem forandring.

Formidling og anvendelse af resultater fra aktiviteterne

En meget væsentlig del af projektarbejde er videnuudveksling og videndeling undervejs i og efter projekters afslutning. Erhvervsakademierne ønsker, at de resultater, der skabes i vores projekter, i så høj grad som muligt kommer ud og bliver delt. Deling og brug af projektresultater skal være en integreret del af vores uddannelser, men vi skal også lave videndeling til virksomheder og mere generelt til omverdenen. Det gælder både de resultater, vi selv skaber, og dem, vi skaber i samarbejde med for eksempel forskningsinstitutioner.

Kompetenceopbygning: De få, de flere og de mange

At skabe anvendt forskning, udvikling og innovation kræver kapacitets- og kompetenceopbygning og kulturforandring i erhvervsakademierne. Vi skal modne en hel sektor til at "tænke" anvendt forskning, udvikling og innovation, og vi skal specialisere en række medarbejdere til at kunne varetage opgaven. Det er en stor ledelses- og motivationsopgave at få ovennævnte til at lykkes, og der skal bruges ressourcer på ledelse, implementering og formidling af den værdi, som aktiviteterne skaber.

Fremadrettet bliver videnopgaven og uddannelsesopgaven i højere grad en integreret opgave, vist i nedenstående figur. Det overordnede mål for kompetenceopbygningen inden for anvendt forskning, udvikling og innovation er, at det skal føre til:

- Styrket kvalitet i forsknings-, udviklings- og innovationsindsatsen
- Mere forskningsbaseret/udviklingsbaseret undervisning.

Uddannelsesopgaven

Undervisning på videregående uddannelser, efteruddannelser og kurser

Undervisningsrelateret udvikling (fx udvikling af undervisningsforløb, læringsformer og pædagogisk og personlig kompetenceudvikling af undervisere)

Udvikle videnstrategi

Faglig opdatering og kompetenceudvikling

Omsætning af ny viden i nyt uddannelsesindhold

Videnopgaven

Skabe ny anvendelsesorienteret viden (udvikle ny viden eller omsætte viden til nye løsninger eller produkter)

Kapacitetsopbygning (opbygge FoU-kompetencer og- partnerskaber)

Formidling af viden til professioner/erhverv (fx konsulenttydelser og skræddersyede kurser)

Kilde: Egen model.

Hvis målet skal nås, skal erhvervsakademierne arbejde med et generelt løft af hele sektoren og bruge adjunktforløbet på de enkelte institutioner som et væsentligt element. Vi er i proces med en kulturforandring, hvor aktiviteterne skal ses som en naturlig del af vores virke og dermed en integreret del af undervisernes kerneopgaver.

Kompetenceopbygning varetages forskelligt på de forskellige erhvervsakademier, men rammerne for adjunktforløbene er fælles og giver et stort løft. Det er ikke alle medarbejdere, der nødvendigvis skal udføre selvstændig forskning hele tiden, men alle skal kunne deltage i projekter inden for anvendt forskning, udvikling og innovation og have erfaring med det. Alle skal kunne anvende viden og være en del af videnkredsløbet.

For at bruge ressourcerne optimalt arbejder vi i forhold til kompetenceopbygning med en inddeling, som vi kalder ”de få, de flere og de mange”.

De få: Medarbejdere, der *primært* arbejder med anvendt forskning, udvikling og innovation. De skal være specialister og skal kunne definere og gennemføre et forskningsprojekt selv.

De flere: Alle, som skal igennem adjunktforløbet, skal kunne arbejde med og deltage i anvendt forsknings-, udviklings- og innovationsarbejde.

De mange: Erhvervsakademiet som helhed skal kende og forstå anvendt forskning, udvikling og innovation som en del af grundlaget for vores virke. På sigt skal alle have videnopgaven og uddannelsesopgaven som en integreret opgave.

Bilag 1:

Den politiske baggrund for forsknings- og udviklingsforpligtelsen

Med den politiske aftale fra 2007 om udskillelse af erhvervsakademierne fra erhvervsskolerne blev der fastlagt tre overordnede politiske målsætninger for erhvervsakademisektoren¹:

1. Etablering af en styrket sektor med den nødvendige administrative og ledelsesmæssige kapacitet
2. Et vækstlag af tekniske og merkantile videregående uddannelser og
3. Etableringen af faglige miljøer, der kan styrke udviklingen af uddannelserne.

Den tredje målsætning er central for forståelsen af udviklingen i de krav, der stilles til videngrundlaget for erhvervs-

akademiernes uddannelser. I 2008-lovene, som udmøntede aftalen, hedder det herom, at:

*"Erhvervsakademiet skal udvikle eksisterende og nye erhvervsakademiuddannelser og efter- og videreuddannelser, udføre udviklingsarbejde og varetage videntcenterfunktioner. Erhvervsakademiet skal bl.a. gennem nationalt og internationalt samarbejde samt viden- og kompetenceudvikling bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder."*²

samt

1) Lov nr. 346 af 14/05/2008 om erhvervsakademier for videregående uddannelser, lovbemærkningerne.

2) Ibid., § 5

"Undervisningsministeren tilrettelægger erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser i et samordnet videregående uddannelsessystem.

*Stk. 2. Formålet med et samordnet videregående uddannelsessystem er at sikre praksisnære uddannelser, der på et internationalt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i den private og den offentlige sektor, og hvis videngrundlag er karakteriseret ved erhvervs- og professionsbasering samt udviklingsbasering."*³

(Vores understregning).

Udviklingsbasering og praksiskendskab var således de grundlæggende krav til akademiernes videnfundament. Der var ingen referencer til formelle forskningsdefinitioner eller til egentlig forskningsbasering eller -dækning.

Dette blev markant ændret med den lov⁴, hvor erhvervsakademierne opnåede fuld selvstændighed i forhold til

3) Lov nr. 207 af 31/03/2008 om erhvervsakademiuddannelser og professionsuddannelser, § 1

4) Lov nr. 1614 af 26/12 2013

både erhvervsskolerne og professionshøjskolerne⁵. Med loven ønskede et bredt politisk flertal at fastholde og udvikle erhvervsakademierne som selvstændige videninstitutioner med monopol på de tekniske og merkantile uddannelsesområder. Hensigten var fortsat at bidrage til vækst i samfundet gennem udbud af erhvervsrettede uddannelser, som kunne løfte videnniveauet i den private sektor. Arbejdsmarkedets parter havde en central rolle i at få loven gennemført.

Med loven blev erhvervsakademierne pålagt en eksplicit forsknings- og udviklingsforpligtelse, som er enslydende med den, der gælder for professionshøjskolerne, men forskellig fra den forskningsforpligtelse, som gælder for universiteterne. I lovens § 3 fastsættes det således, at:

"Erhvervsakademierne har til opgave... at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklings-

5) Det var en forudsætning i den oprindelige lov, at erhvervsakademierne skulle samarbejde med professionshøjskolerne om udbud af professionsbacheloruddannelser og i 2015 sammenlægges med disse, såfremt man ønskede at fortsætte med at udbyde professionsbacheloruddannelser.

aktiviteter og herigennem aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den offentlige som den private sektor.”
(Vores understregning).

Det hedder endvidere i lovens § 4, at:

”Erhvervsakademiernes uddannelser skal bygge på forsknings- og udviklingsviden inden for de relevante fagområder samt viden om praksis i de professioner og erhverv, som uddannelserne er rettet imod.”
(Vores understregning).

Erhvervsakademierne ser klart større krav og forventninger til forsknings- og udviklingsaktiviteterne, selvom lovgiver ikke mente, at der var tale om en stramning af kravene. Det nærmeste, man kommer en forklaring på ændringerne i beskrivelsen af kravene til vidgrundlaget, er lovbemærkningernes⁶ formuleringer om, at *intentionerne*

i den oprindelige lov *fastholdes*, men at der lægges op til en *konsolidering* af erhvervsakademiernes *rolle*, herunder en *tydeliggørelse* af forventninger og krav til, at erhvervsakademierne skal ”... *indsamle, bearbejde og formidle samt at producere relevant anvendelsesorienteret viden*”.

For erhvervsakademierne er den konsoliderede opgave dobbelt. For det første beskrives det som en forudsætning for udviklingen af uddannelsernes kvalitet, at erhvervsakademierne udfører forsknings- og udviklingsaktiviteter. For det andet skal disse aktiviteter medvirke til, at ny viden bringes i anvendelse i erhverv og professioner; og derigennem skabe vækst.

Når lovgiver ikke ser de ny formuleringer af krav til vidgrundlaget som stramninger; kan det hænge sammen med de aktiviteter; der var blevet iværksat i og over for sektoren inden lovens vedtagelse. På finansloven for 2013 blev der således afsat de såkaldte ”Frascati-midler”, som er et særligt tilskud til erhvervsakademier og professionshøjskoler til brug for udvikling af forskningstilknytning samt udviklings- og

⁶) Afsnit 3.1.2

evidensbasering.⁷ I notatet sammenholdes erhvervsakademiernes og professionshøjskolernes samlede virksomhed mod definitionerne i den centrale europæiske ramme for forsknings- og udviklingsaktiviteter, "Frascati-manualen". Med midlerne fra denne pulje kan erhvervsakademier og professionshøjskoler udføre aktiviteter inden for og tilgrænsende til Frascati-rammen. Aktiviteter uden for rammen er uddannelsesudvikling og formidling via undervisning. Andre politiske aktører så imidlertid klart *konsolideringen* af erhvervsakademiernes rolle samt tildelingen af "Frascati-midler" som betydelige ændringer. Som det fremgår af høringsnotatet til 2013-loven⁸, vendte en række erhvervsorganisationer og videregående uddannelsesinstitutioner sig imod ændringerne af frygt⁹ for:

- At erhvervsakademiernes uddannelser ville blive akademiseret
- At erhvervsakademierne ikke ville have den nødvendige forskningskapacitet til at løfte opgaven
- At de samlede forskningsmidler ville blive spredt for tyndt ud over flere institutioner end hidtil.

Som svar på ovenstående gentog ministeren argumentationen fra lovbemærkningerne, men tilføjede, at:

"Universiteternes forskningsforpligtelse er af en mere grundlæggende karakter og adskiller sig således fra erhvervsakademiernes og professionshøjskolernes. (Disse) forsknings- og udviklingsforpligtelser har entydigt til formål at udvikle uddannelsernes kvalitet og relevans samt bidrage til løsninger på konkrete udfordringer i erhverv og professioner i både den private og offentlige sektor".

I den efterfølgende udvalgsbehandling fastholdt ministeren sin linje, som erhvervsakademierne ønsker at leve op til.

7) Rammen for anvendelse af midlerne i denne pulje er beskrevet i notatet "Rammesætning af FFL-13 pulje til forskningstilknytning samt udviklings- og evidensbasering (Frascati-manualen)" af 30. oktober 2012 (Ministeriet for Forskning, Innovation og Videregående Uddannelser)

8) Udvalget for Forskning, Innovation og Videregående uddannelser 2013-14, L63, bilag 1 s. 6-8

9) Det bemærkes, at der også var organisationer, som stillede sig positivt til den ny formulering af kravene til erhvervsakademiernes videngrundlag.







Vi skaber resultater, du kan bruge i praksis

Vi arbejder med aktuelle problemstillinger

På erhvervsakademierne arbejder vi med anvendt forskning, udvikling og innovation, der både gavner uddannelserne, virksomheder og samfundet. Projekterne tager afsæt i aktuelle problemstillinger, og vi gennemfører dem i samspil med både studerende og virksomheder. Det betyder, at resultaterne kan bruges i praksis.

Vores forskning bliver brugt i undervisningen

Resultaterne af arbejdet med anvendt forskning, udvikling og innovation omsættes i undervisningen, så vi medvirker til at højne kvaliteten af uddannelserne. Det betyder, at vi giver de studerende en uddannelse, der baserer sig på den nyeste viden og kendskab til udviklings- og innovationsprocesser.

Vi har forretningsforståelse. Derfor kan vores viden omsættes

Ligeledes skal forsknings-, udviklings- og innovationsprojekterne skabe resultater, som kan anvendes i de konkrete virksomheder, vi samarbejder med. I en bredere kontekst skal resultaterne skabe nye løsninger og dermed vækst og innovation. Vores forretningsforståelse og kendskab til særligt små og mellemstore virksomheder gør, at vi kan omsætte viden til virksomhederne og fungere som videntranslatører.