

Studieordning for uddannelsen

Serviceøkonom

2016-2018

**Erhvervsakademi Dania
Randers og Skive**



August 2016

Studieordning for uddannelsen til Serviceøkonom ved Erhvervsakademi Dania

Godkendt af rektor på vegne af bestyrelsen.

August 2016

Indholdsfortegnelse

1. Indledning	5
2. Studieordningens rammer	5
2.1. Ikrafttrædelsesdato	5
2.2. Overgangsordninger	5
2.3. Lovgivning	6
3. Uddannelsens overordnede rammer	8
3.1. Uddannelsens formål	8
3.2. Kompetenceprofil	8
3.3. Uddannelsens varighed	9
3.4. Dimittendens titel	9
3.5. Optagelseskrav	9
4. Uddannelseselementer	11
4.1. Uddannelsens struktur og indhold	11
4.2. Oversigt over ECTS fordeling på semestre	14
4.3. Obligatoriske uddannelseselementer	16
4.4. Valgfrie uddannelseselementer	27
4.5. Praktik	34
4.6. Afsluttende eksamensprojekt	35
5. Uddannelsens prøver	38
5.1. Oversigt over eksaminer	38
5.2. Generelt omkring eksaminer og prøver	40
5.3. Eksaminer 1. semester	40
5.4. Eksaminer 2. semester	41
5.5. Eksaminer 3. semester	42
5.6. Eksaminer 4. semester	44
5.7. Krav til studieforløb	44
6. Studieaktivitet	45
6.1. Eksaminer og prøvers tidsmæssige placering	45
6.2. Skriftlige besvarelsers omfang	47
6.3. Gruppeprojekter	48
6.4. Brug af kilder og data ved udarbejdelse af besvarelser	48

6.5. Tilbage melding på prøver og eksaminer	49
6.6. Særlige vilkår - funktionsnedsættelse	50
6.7. Uregelmæssigheder, ukorrekt adfærd / regelbrud	50
6.8. Anvendt sprog	50
6.9. Klager over eksamen	51
7. Studieaktivitet	53
7.1. Studieaktivitetsmodellen	53
7.2. Deltagelsespligt	54
7.3. Kriterier for at være studieaktiv	54
7.4. Undervisnings- og arbejdsformer	54
7.5. Regler for praktikkens gennemførelse	55
8. Internationalisering	55
9. Merit	56
9.1. Merit for uddannelseselementer	57
9.2. Dispensation	57

1. Indledning

Studieordningen beskriver, hvordan Erhvervsakademi Dania udbyder uddannelsen til Serviceøkonom inden for rammerne af den danske lovgivning.

Studieordningen har til formål at give den studerende en orientering om uddannelsens indhold og de regler, der gælder for optagelse, gennemførelse og evaluering m.v. Reglerne fremgår desuden af gældende lovgivning.

Elementer i studieordningen er udarbejdet i fællesskab af de af landets erhvervsakademier, som har udbudsgodkendelse til uddannelsen, repræsenteret ved det landsdækkende uddannelsesnetværk. Samarbejdet skal blandt andet sikre, at de færdiguddannede opnår viden, færdigheder og kompetencer på erhvervsakademiniiveau, som beskrevet i Kvalifikationsrammen for videregående uddannelse. Desuden skal de i fællesskab udarbejdede elementer sikre, at de studerende ved et eventuelt studie- eller institutionsskift godskrives de beståede fag og kan færdiggøre uddannelsen.

Studieordningen er jf. retningslinjerne i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (BEK nr. 1047 af 30/06/2016 gældende) opdelt i:

- **en fællesdel**, der finder anvendelse på alle de erhvervsakademier, som er godkendt til udbud af uddannelsen
- **en institutionsspecifik del**, som angiver institutionsspecifikke retningslinjer og krav. Dele heraf kan være udarbejdet i fællesskab af en eller flere af de udbydende Akademier

2. Studieordningens rammer

2.1. Ikrafttrædelsesdato

Denne studieordnings fællesdel, gældende for samtlige udbydere af uddannelsen, træder i kraft pr. september 2016, og har virkning for studerende som påbegynder uddannelsen den 1. september 2016 samt studerende som indskrives eller meritoverføres til denne studieordning efter 1. september 2016.

2.2. Overgangsordninger

Studieordningen man indskrives på ved studiestart sommeren 2016, er gældende frem til man som studerende har afsluttet uddannelsen.

For studerende som ikke følger det normerede studieforløb, eller som ikke dimitterer inden for normeret studietid, dvs. januar 2016, følger den gældende studieordning januar 2016, hhv. den studieordning, som er gældende, det semester studiet genoptages.

Studerende, der skal tage prøver om efter januar 2017, følger den studieordning, som er gældende efter januar 2017, dog med mulighed for skriftligt at søge dispensation til at gå op efter den gamle ordning senest 4. måneder inden prøven afholdes.

2.3. Lovgivning

Studieordningen er udarbejdet efter retningslinjerne i Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og Professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 1047 af 30/06/2016 samt Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse inden for service, turisme og hotel, BEK nr. 700 af 03/07/2009.

I øvrigt henvises til Uddannelses- og Forskningsministeriets hjemmeside www.ufm.dk samt hjemmesiden www.retsinfo.dk for information om gældende bekendtgørelser og love for erhvervsakademiuddannelser.

Studieordningens retsgrundlag er beskrevet i det følgende.

Uddannelsens lovmæssige grundlag

Uddannelsen til serviceøkonom hviler på nedenstående love og regler, der gælder for gennemførelse af uddannelsen.

- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse inden for service, turisme og hotel (serviceøkonom AK) BEK nr. 700 af 03/07/2009 Gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser LOV nr. 633 af 12/05/2015 gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser, LBK nr. 935 af 25/8/2014 gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 1046 af 30/06/2016 Gældende, (Eksamensbekendtgørelsen)
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelser og professionsbachelor-uddannelser BEK nr. 1047 af 30/06/2016 Gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser, BEK nr. 1048 af 30/06/2016 Gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Bekendtgørelse om karakterskala og anden bedømmelse BEK nr. 114 af 03/02/2015 Gældende, samt senere ændringer til forskriften
- Lov om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner (akkrediteringsloven), LOV nr. 274 af 25/03/2015 Gældende
- Bekendtgørelse om akkreditering af videregående uddannelsesinstitutioner og godkendelse af nye videregående uddannelser BEK nr. 601 af 12/06/2013 gældende, samt senere ændringer til forskriften

De ovenfor angivne er nogle af de vigtigste bekendtgørelser, som man som studerende bør være bekendt med, men opremsningen er ikke fuldstændig. Der kan være andre love og bekendtgørelser, der kan være relevante (www.retsinfo.dk).

Uddannelsens udbydere

Serviceøkonomuddannelsen udbydes af nedenstående institutioner;

- University College Nordjylland, www.ucn.dk
 - Hobrovej 85, 9000 Aalborg
- Erhvervsakademiet Lillebælt, www.eal.dk:
 - Seebladsgade 1, 5000 Odense C
 - Boulevarden 25, 7100 Vejle
- Erhvervsakademi Dania, www.eadania.dk
 - Minervavej 63, 8900 Randers
 - Arvikavej 2, 7800 Skive
- Erhvervsakademiet Copenhagen Business, www.cphbusiness.dk
 - Lyngby, Nørgaardsvej 30, 2800 Kgs. Lyngby
 - Nørrebro, Blågårdsgade 23b, 2200 København N.
 - Bornholm, Snorrebakken 66, 3700 Rønne
- Erhvervsakademi Sjælland, www.easj.dk
 - Campus Køge, Lyngvej 19, 4600 Køge
 - Campus Slagelse, Bredahlsvej 1, 4220 Slagelse
- Erhvervsakademi MidtVest, www.eamv.dk
 - Valdemar Poulsens Vej 4, 7500 Holstebro
- Erhvervsakademiet Sydvest, www.easv.dk
 - Spangsbjerg Kirkevej 103, 6700 Esbjerg
- Erhvervsakademi Århus, www.eeea.dk
 - Sønderhøj 32, 8260 Viby J

3. Uddannelsens overordnede rammer

3.1. Uddannelsens formål

Formålet med uddannelsen til serviceøkonom fremgår af bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse inden for service, turisme og hotel (serviceøkonom AK) BEK nr. 700 af 03/07/2009 gældende § 1, hvoraf fremgår:

§1. Formålet med erhvervsakademiuddannelsen inden for service, turisme og hotel er at kvalificere den uddannede til selvstændigt at kunne deltage i arbejde med at udvikle, planlægge, realisere og levere serviceydelser nationalt og internationalt i virksomheder og organisationer inden for service, ferie- og erhvervsturisme samt hotel og restaurant¹

3.2. Kompetenceprofil

Ovenstående formål udmønter sig i en række faglige kompetencer man som serviceøkonom opnår gennem studiet.

Det er målet, at man som serviceøkonom kan arbejde helhedsorienteret og praksisnært ud fra den lærte teori, og kan vurdere og begrunde valg af handlinger og løsninger i forhold til en given organisatorisk og erhvervsøkonomisk problemstilling

Som serviceøkonom er det målet, at man har opnået følgende faglige kompetencer:

- **Praksiskompetencer** inden for arbejde i servicevirksomheder generelt – så man kan gå direkte ud og fungere i en virksomhed og evne at omsætte teori til løsninger i praksis
- **Erhvervsøkonomiske kompetencer** – så de driftsøkonomiske aspekter altid vurderes
- **kompetencer** der udvikles inden for et valgfrit uddannelseselement
- **Samarbejdskompetencer** og empati så man kan arbejde både individuelt og i gruppe – for det er det, man vil møde i hverdagen
- **Kommunikative og sproglige kompetencer** – fordi man skal arbejde i en branche præget af netværk og relationer til andre mennesker
- **Internationale og interkulturelle kompetencer** – da servicebranchen er global
- **Metodiske kompetencer**, så man kan definere problemstillinger og angive metoder til løsning

For at kunne begå sig i servicebranchen og opnå og udøve ovenstående faglige kompetencer, arbejdes der i løbet af studiet med, også at udvikle den enkelte studerendes personlige kompetencer.

¹ De tilhørende overordnede læringsmål fra BEK fremgår af bilag 1

I fokus er opøvelse af evner til at være:

- **Ansvarlig** – at tage ansvar for opgaver, selv og sammen med andre, og at udvise ansvarlighed over for sig selv, andre og sit liv
- **Initiativrig og foretagsom** – at man kan starte selv – sætte tempoet og tilbyde løsninger – og ikke sigte mod ”det laveste sted på gærdet”
- **Pålidelig** – at man kan håndtere selvstændige opgaver med afleveringsfrister og generelt er til at regne med
- **Nysgerrig og reflekterende** – spørgelysten og nytænkende med lyst til at lære nyt, også kompetencer man først bagefter opdager er vigtige
- **Samarbejdsvillig** – at man udforsker og stimulerer til samarbejde, og gerne stiller sig til rådighed og anerkender at servicebranchen har brug for folk som ”gider” give et nap med alle steder

3.3. Uddannelsens varighed

Uddannelsen er en kort, videregående erhvervsakademiuddannelse med en varighed på 2 år. Der er tale om en fuldtidsuddannelse, som er normeret til 120 ECTS i henhold til det europæiske pointsystem (European Credit Transfer System). ECTS anvendes til normering af den studerendes samlede studietid på uddannelsen samt fordeling på i de enkelte uddannelseselementer. 60 ECTS svarer til ét års fuldtidsstudium. Uddannelsesniveauet er trin 5 i Kvalifikationsrammen for livslang læring.

3.4. Dimittendens titel

Erhvervsakademiuddannelsen inden for service giver ret til at anvende titlen Serviceøkonom. Uddannelsens engelske betegnelse er Academy Profession Degree in Service, Hospitality and Tourism Management, og titlen er AP Graduate in Service, Hospitality and Tourism Management.

3.5. Optagelseskrav

Uddannelsens adgangskrav

Følgende uddannelsesmæssige baggrund giver adgang til uddannelsen jævnfør bekendtgørelse om adgang til erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser BEK nr. 1048 af 30/06/2016 Gældende, samt senere ændringer til forskriften

1. Adgang via gymnasial uddannelse (stx, hhx, htx, hf):

Specifikke adgangskrav:

- Matematik på C niveau eller Erhvervsøkonomi på C niveau

2. Adgang via erhvervsuddannelse:

- En af følgende uddannelser:
 - bager (trin 2)
 - detailhandelsuddannelse med specialer
 - detailslagter med specialer
 - eventkoordinatoruddannelsen (trin 2)
 - eventkoordinator
 - gastronom (med specialer)
 - generel kontoruddannelse
 - handelsuddannelse med specialer
 - konditor (trin 2)
 - kontoruddannelse med specialer
 - receptionist
 - tjener (trin 2)

Den enkelte institution kan optage ansøgere på uddannelsen på et andet grundlag end de fastsatte adgangskrav, hvis ansøgeren har kvalifikationer, der kan sidestilles hermed, og institutionen skønner, at ansøgeren vil kunne gennemføre uddannelsen.

Institutionen optager de bedst egnede blandt de ansøgere, der opfylder adgangskravene, hvis institutionen ikke har plads til alle egnede ansøgere.

Som bidrag til vurdering af egnethed kan institutionen indkalde ansøgere til en samtale, en vejledende optagelsesprøve eller begge dele.

4. Uddannelseselementer

Uddannelsens fag og aktiviteter er tilrettelagt som fuldtidsstudium og normeret til 2 år. Et studenterårsværk svarer til 60 point, og hele uddannelsen svarer til 120 point jf. European Credit Transfer System – ECTS.

Uddannelsen skal være afsluttet inden for det dobbelte af den normerede studietid, dvs. 4 år.

De prøver, man som studerende skal deltage i inden udgangen af det 1. studieår efter studiestart skal være bestået inden udgangen af 2. studieår, for at man som studerende kan fortsætte uddannelsen².

Institutionen kan, når det findes begrundet i usædvanlige forhold, dispensere herfra.

4.1. Uddannelsens struktur og indhold

Uddannelsen består af nedenstående elementer:

- 1) 5 overordnede kerneområder, defineret i uddannelsesbekendtgørelsen³ med 75 ECTS-point fordelt på:
 - a) Metode
 - b) Servicevirksomheden
 - c) Organisation
 - d) Planlægning
 - e) Kommunikation

Kerneområderne udmøntes i en række obligatoriske uddannelseselementer, fremadrettet benævnt fag:

Kerneområde	Fag - obligatorisk uddannelseselement
a) Metode	1) Samfundsvidenskabelig metode – 5 ECTS-point
b) Servicevirksomheden	2) Servicebranchen – 15 ECTS-point
c) Organisation	3) Organisationsudvikling – 15 ECTS-point
d) Planlægning	4) Forretningsudvikling - 15 ECTS-point 5) Serviceøkonomi - 15 ECTS-point
e) Kommunikation	6) Kommunikation – 10 ECTS

Enkelte af de obligatoriske uddannelseselementers (fagenes) læringsudbytte er opdelt i fagmoduler, hvilket fremgår af de enkelte fagbeskrivelser.

- 2) praktik - 15 ECTS-point

² Bemærk BEK 1046, § 4 stk. 2 hvor den enkelte institution kan fastlægge at førsteårsprøven skal være bestået inden udgangen af første studieår, se den institutionsspecifikke del

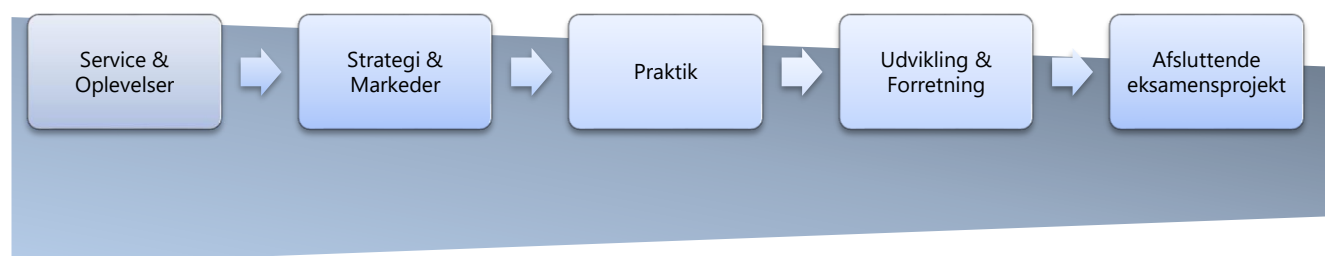
³ Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse inden for service, turisme og hotel (serviceøkonom AK) BEK nr. 700 af 03/07/2009, § 3, stk. 2

3) valgfrit uddannelseselement – 15 ECTS-point

4) afsluttende eksamensprojekt - 15 ECTS-point

I studieordningen er læringsmålene beskrevet efter kvalifikationsrammen⁴, og beskrives således via terminologien; viden, færdigheder og kompetencer.

Uddannelsen er struktureret i en række temaer, jf. nedenstående figur, som binder de enkelte uddannelseselementer sammen og sikrer progression og gennemsigtighed.



I det følgende er temaernes fokus beskrevet:

1. semester – Service & Oplevelser

Temaet har fokus på, at den studerende opnår en grundlæggende viden om serviceerhvervenes og oplevelsesøkonomiens udvikling samt fokus på at give den studerende en helhedsforståelse af virksomhedernes drift.

2. semester – Strategi & Markeder

Teamet har fokus på at den studerende kan planlægge service- og oplevelsesvirksomheders drift samt vurdere hvordan virksomhedernes markeder kan påvirkes.

⁴ "Ny dansk kvalifikationsramme for videregående uddannelse" beskriver niveauet af læringsmål, www.ufm.dk

3. semester – Praktik

Teamet har fokus på, at den studerende skal kunne indgå i service- og oplevelsesvirksomhedernes drift.

3./4. semester – Udvikling & Forretning

Temaet har fokus på, at den studerende kan indgå som sparringspartner i udvikling af innovative planer for bæredygtig udvikling af service- og oplevelsesvirksomheder og deres medarbejdere.

4.2. Oversigt over ECTS fordeling på semestre

Figur 1. Kerneområder, obligatoriske uddannelseselementer og specialets ECTS fordeling på de enkelte semestre

Semester				1		2		3	3 / 4		4	
			Tema	Service & Oplevelser		Strategi & Markeder		Praktik	Udvikling & Forretning		Afsluttende eks. projekt	I alt
Kerneområder - 75 ECTS	FAG Obligatorisk element	Delfag										
Metode				3	2	0	0		0	0		5
	Samfundsvidenskabelig metode	Videnskabsteori & metode	3	3								3
		Analyse (inkl. statistik)	2		2							2
Servicevirksomheden				5	4	2	4		0	0		15
	Servicebranchen	Branchekompetence	5	5								5
		Service Design	8		4	2	2					8
		Servicejura	2						2			2
Organisation				2	3	2	0		3	5		15
	Organisationsudvikling	Ledelse & Projektledelse	7	2	3	2						7
		Organisation & HR	8						3	5		8
Planlægning				5	4	6	4		3	8		30
		Kreativitet & innovation	5	2						3		5

	Forretnings-udvik- ling	Strategi & forretningsplan	5			3				2		5
		Servicemarketing & trends	5		1	1	2		1			5
	Serviceøkonomi	Erhvervsøkonomi	12	1	2	2	4			3		12
		Global serviceøkonomi	3	2	1							3
Kommunikation				0	0	2	2		4	2		10
	Kommunikation	Forretningskommunikation & netværk	7			2	1		2	2		7
		Interkulturel kompetence	3				1		2			3
Valgfrit uddannelseselement - 15 ECTS					2	3	5		5			15
PRAKTIK - 15 ECTS								15				15
AFSLUTTENDE EKS. - 15 ECTS											15	15
I ALT				15	15	15	15	15	15	15	15	120

4.2.1. Semesterforløb

Semestrene på uddannelsen forløber som angivet nedenfor:

1. semester	september til og med januar
2. semester	februar til og med juli (inkl. ferie)
3. semester	august til og med januar
4. semester	februar til og med juni

4.3. Obligatoriske uddannelseselementer

4.3.1. Samfundsvidenskabelig metode

Kerneområdet metode udmøntes i det obligatoriske uddannelseselement (fag); samfundsvidenskabelig metode med 5 ECTS-point.

Faget samfundsvidenskabelig metode er delt i to moduler, som til sammen danner faget

- Videnskabsteori & metode - 3 ECTS-point.
- Analyse inkl. statistik – 2 ECTS-point.

5 ects	1. semester
Viden	• den studerende skal have viden om og forståelse for hvorledes en kombination af forskellige metoder anvendes i afdækning af en problemstilling • den studerende skal have grundlæggende kendskab til samfundsvidenskabsteoretiske indgangsvinkler
Færdigheder	• den studerende skal ud fra forskellige teorier kunne tolke såvel kvalitative som kvantitative undersøgelser • den studerende skal kunne formidle samfundsvidenskabelig metode skriftligt og mundtligt • den studerende skal kunne formidle problemstillinger og løsninger
Kompetencer	• den studerende skal alene, i samarbejde med andre studerende og servicevirksomheder kunne designe undersøgelser samt indhente og analysere data

4.3.2. Servicevirksomheden

Kerneområdet servicevirksomheden udmøntes i det obligatoriske uddannelseselement (fag); servicebranchen med 15 ECTS-point.

Faget servicebranchen er opdelt i tre moduler, som til sammen danner faget:

- branchekompetence – 5 ECTS
- service design – 8 ECTS
- servicejura – 2 ECTS

I det følgende er læringsudbyttet for hver af de enkelte moduler beskrevet.

4.3.2.1. Branchekompetence

5 erts	1. semester
Viden	• den studerende skal have viden om servicebranchens udvikling, trends og organisering nationalt såvel som internationalt • den studerende skal have viden om uddannelsens specialeområder, herunder forståelsen for sammenhængen mellem disse • den studerende skal have viden om oplevelsesøkonomiens udvikling, betydning som vækstfaktor samt begreber og teorier • den studerende skal kunne relatere oplevelsesøkonomien til servicebranchen generelt og specifikt til uddannelsens specialeområder
Færdigheder	• den studerende skal kunne vurdere relevante aspekter om servicebranchen og oplevelsesøkonomien i analyser og redegørelser • den studerende skal kunne redegøre for udviklingen uddannelsens specialeområder og identificere de nyeste trends indenfor servicebranchen og oplevelsesøkonomien • den studerende skal kunne relatere servicebranchen og oplevelsesøkonomien til uddannelsens øvrige fag
Kompetencer	• den studerende skal kunne indgå i relevante arbejdsprocesser indenfor servicebranchen og oplevelsesøkonomien • den studerende skal kunne anvende teorien om oplevelsesøkonomi i en praksis-kontekst • den studerende skal kunne agere i servicebranchen med udgangspunkt i det nu-værende branchekodeks indenfor uddannelsens specialeområder

4.3.2.2. Service Design

4 erts	1. semester
Viden	• den studerende skal have viden om service management systemer, servicekoncepter og serviceleverancesystemer • den studerende skal have viden om forskellige kvalitetsstyringsprincipper
Færdigheder	• den studerende skal kunne medvirke til design og udvikling af servicekoncepter og serviceleverancesystemer
Kompetencer	• den studerende skal kunne tilegne sig ny viden med henblik på forbedring af service managementsystemer og koncepter

4 erts	2. semester
Viden	- den studerende skal have viden omkring afgørende parametre for skabelse af optimale kunderelationer, herunder loyalitet og kvalitet - den studerende skal have viden om afgørende parametre for værtskabet
Færdigheder	den studerende skal kunne medvirke til at skabe værdiskabende kunderelationer
Kompetencer	den studerende skal kunne opbygge varige relationer med kunder og opstille forbedringsforslag

4.3.2.3. Servicejura

2 erts	3. semester
Viden	- den studerende skal have viden om de juridiske forhold som for servicevirksomheder er afgørende for at agere i forhold til ansatte, kunder og marked, herunder specielt markedsføringsret, generel aftaleret inkl. fuldmagtsforhold, køberet samt arbejds- og ansættelsesret - den studerende skal have overordnet viden om overenskomster, hovedaftalen og servicedirektivet.
Færdigheder	- den studerende skal kunne vurdere juridiske problemstillinger i forhold til ansættelses- og arbejdsret, aftaleloven, købeloven og markedsføringsloven - den studerende skal kunne vurdere eventuelle problemstillinger i forbindelse med ansættelsesprocessen fra udarbejdelse af stillingsopslag til udfærdigelse af ansættelseskontrakt, specielt med vægt på ligebehandlingsloven, helbredsoplysningsloven, forskelsbehandlingsloven og ansættelsesbevisloven. - den studerende skal kunne vurdere hvornår en retlig bindende aftale er indgået, herunder også aftaler indgået af fuldmægtige. - den studerende skal kunne vurdere hvilken part i et køberetligt forhold bærer risikoen for hændelige undergang af det købte. Den studerende skal også have kendskab til parternes misligholdelsesbeføjelser ved manglende opfyldelse af en købsaftale.
Kompetencer	den studerende skal kunne identificere juridiske problemstillinger omkring servicevirksomhedens aftaleindgåelse, markedsføring samt ansættelser og køberetlige forhold og kan understøtte et fagligt samarbejde omkring løsning af juridiske problemstillinger.

4.3.3. Organisation

Kerneområdet organisation udmøntes i det obligatoriske uddannelseselement(fag); Organisationsudvikling med 15 ECTS-point.

Faget organisationsudvikling er opdelt i to moduler som til sammen danner faget:

- ledelse & projektledelse – 7 ECTS
- organisation & HR – 8 ECTS

I det følgende er læringsudbyttet for hver af de enkelte moduler beskrevet.

4.3.3.1. Ledelse & projektledelse

5 ects	1. semester
Viden	- den studerende skal have viden om og forståelse for forskellige organisationsformer, og disses betydning for effektiviteten og trivslen i servicevirksomheden - den studerende skal have viden om teorier og modeller til at forstå virksomhedens struktur og kultur og hvilke faktorer der påvirker motivationen i servicevirksomheder - den studerende skal kunne forstå, hvordan ledelsesteorier og modeller kan anvendes i servicevirksomheder - den studerende skal have viden om ledelsesmæssige forhold når en arbejdsgruppe skal sammensættes i relation til at skabe bedst mulig performance - den studerende skal have kendskab til de mest gængse projektværktøjer, herunder IT, der med fordel kan anvendes for at styre et projekt
Færdigheder	- den studerende skal kunne vurdere anvendeligheden af teorier/modeller i praktiske ledelsessituationer - den studerende skal kunne formidle ledelsesmæssige beslutninger til chefer, kolleger og medarbejdere - den studerende skal kunne analysere, planlægge, evaluere og begrunde den praktiske gennemførelse af et projekt, herunder opstille økonomiske overslag for den praktiske gennemførelse - den studerende skal kunne vælge en hensigtsmæssig projektplanlægningsmetode – samt kunne vurdere, hvornår og hvorvidt et IT baseret system med fordel kan anvendes
Kompetencer	- den studerende skal kunne medvirke til at træffe ledelsesmæssige beslutninger - den studerende skal kunne anvende konkrete metoder og værktøjer til projektstyring, og opstille mål for en projektgruppe - den studerende skal kunne tage ansvar samt planlægge og lede et projekt fra start til slut

2 ects	2. semester
Viden	- den studerende skal have viden om relevante modeller for identificering af kompetencebehov i servicebranchen - den studerende skal have viden om relevante modeller for opstilling af personlige udviklingsmål
Færdigheder	- den studerende skal kunne anvende relevante modeller og metoder for identificering af kompetencer - den studerende skal kunne anvende relevante modeller og metoder for opstilling af personlige udviklingsmål
Kompetencer	- Den studerende skal kunne identificere servicebranchens og egne kompetencer - Den studerende skal kunne opstille personlige udviklingsmål

4.3.3.2. Organisation

3 ects	3. semester
Viden	- den studerende skal have viden om metoder og teorier til rekruttering, udvikling og afvikling af medarbejdere - den studerende skal have viden om arbejdsmiljømæssige forhold i relation til faktorer der påvirker det fysiske og psykiske arbejdsmiljø, herunder medarbejdertilfredshed
Færdigheder	- den studerende skal kunne vurdere grundlæggende forhold omkring personaleudvikling og -administration i relation til organisationsudvikling - den studerende skal kunne formidle servicevirksomhedens HR politik til medarbejdere og samarbejdspartnere
Kompetencer	- den studerende skal kunne varetage HR funktioner i overensstemmelse med servicevirksomhedens overordnede HR strategi - den studerende skal kunne indgå i et tværfagligt samarbejde om udarbejdelsen af virksomhedens HR strategi - den studerende skal kunne håndtere grundlæggende arbejdsmiljømæssige forhold samt være i stand til at søge rette ekspertviden

5 ects	4. semester
Viden	- den studerende skal have viden om forskellige teorier og modeller til udvikling og forandring af serviceorganisationen - den studerende skal have viden om rekruttering af medarbejdere med værtskabskompetencer - den studerende skal have viden om organisationsstrukturer, former og design - den studerende skal have viden om organisationsstrategi og organisationskultur
Færdigheder	- den studerende skal kunne anvende og vurdere forskellige organisationsudviklingsmodeller - den studerende skal kunne begrunde og vurdere valg af organisationsstruktur, form og design - Den studerende skal kunne formidle valg af organisationsstrategi og -kultur
Kompetencer	- den studerende skal kunne indgå i udviklings- og forandringsprocesser med fokus på relevante arbejds- og ansvarsområder - den studerende skal kunne identificere forandringsmuligheder med afsæt servicevirksomhedens organisationsform- og strategi

4.3.4. Planlægning

Kerneområdet Planlægning udmøntes i de to obligatoriske uddannelseselementer (fag);

- Forretningsudvikling med 15 ECTS-point
- Serviceøkonomi med 15 ECTS-point

4.3.4.1. Forretningsudvikling

Faget forretningsudvikling er opdelt i tre moduler som til sammen danner faget:

- kreativitet & innovation – 5 ECTS
- strategi & forretningsplan – 5 ECTS
- servicemarketing & trends – 5 ECTS

I det følgende er læringsudbyttet for hver af de enkelte moduler beskrevet.

4.3.4.1.1. Kreativitet & innovation

2 ects	1. semester
Viden	• den studerende skal have viden om forskelle og relationer mellem kreativitet, innovation samt entre- og intrapreneurskab, og med særlig fokus på hvorledes kreativitet fremmes i virksomheden • den studerende skal have viden om kreative redskaber • den studerende skal have viden om hvorledes kreative og innovative processer kan planlægges, igangsættes og evalueres
Færdigheder	• den studerende skal kunne håndtere forskellige redskaber til praktisk ide-udvikling og kreativitet i praksisnær kontekst • den studerende skal kunne vurdere hensigtsmæssigheden i valg af de enkelte redskaber til praktisk idéudvikling
Kompetencer	• den studerende skal kunne inddrage aspekter omkring kreativitet i projekter og cases • den studerende skal kunne deltage i og varetage kreative processer i service-virksomheder

3 ects	4. semester
Viden	• den studerende skal have viden om udviklingen fra idé til markedsintroduceret produkt eller serviceydelse • den studerende skal have kendskab til centrale begreber og typologiseringer indenfor innovation, herunder kilder til innovation • den studerende skal have kendskab til relevante værktøjer til styring af innovationsforløb
Færdigheder	• den studerende skal vurdere, hvorledes servicevirksomheder kan fremme innovation • den studerende skal kunne beskrive og kategorisere innovationer
Kompetencer	• den studerende skal kunne deltage i og faciliterer innovative forløb i servicevirksomheder • den studerende skal kunne inddrage aspekter omkring innovation i projekter og cases • den studerende skal kunne arbejde tværfagligt og helhedsorienteret med udviklingsprocesser

4.3.4.1.2. Strategi & forretningsplan

3 ects	2. semester
Viden	- den studerende skal have viden om de grundlæggende strategiske begreber og værktøjer som har indflydelse på servicevirksomhedens valg af strategi - den studerende skal have viden om servicevirksomhedens konkurrencemæssige position
Færdigheder	- den studerende skal kunne analysere servicevirksomhedens strategiske position - den studerende skal kunne udarbejde eksterne og interne analyser
Kompetencer	den studerende skal kunne deltage i udarbejdelse af servicevirksomhedens strategiplan

2 ects	4. semester
Viden	den studerende skal have viden om relevante modeller for udarbejdelse af en forretningsplan
Færdigheder	den studerende skal kunne anvende relevante modeller og metoder for udarbejdelse af en forretningsplan
Kompetencer	den studerende skal kunne udarbejde en forretningsplan

4.3.4.1.3. Servicemarketing & trends

1 ects	1. semester
Viden	- den studerende skal have viden om grundlæggende servicemarketingbegreber - den studerende skal have viden om servicevirksomheders kundedadfærd og markedsforhold
Færdigheder	den studerende skal kunne identificere relevant kundedadfærd og markedsforhold for en given virksomhed
Kompetencer	Den studerende skal kunne deltage i gennemførelse af kundedadfærdsanalyser

3 ects	2. semester
Viden	den studerende skal have viden om servicevirksomhedens parametermix og kundeforhold
Færdigheder	den studerende skal kunne anvende virksomhedens parametermix i relation til virksomhedens kundeforhold
Kompetencer	den studerende skal kunne vurdere sammenhængen mellem virksomhedens parametermix og virksomhedens kundeforhold

1 erts	3. semester
Viden	- den studerende skal have viden om den aktuelle udvikling indenfor marketing-værktøjer - den studerende skal have viden om særlige forhold for servicevirksomhedens internationalisering
Færdigheder	den studerende skal kunne identificere relevante forhold for servicevirksomhedens valg af internationaliseringsstrategi
Kompetencer	den studerende skal kunne deltage i udarbejdelse af servicevirksomhedens strategiske markedsføring herunder udvikling af en marketingplan

4.3.4.2. Serviceøkonomi

Faget serviceøkonomi er opdelt i to moduler som til sammen danner faget:

- erhvervsøkonomi – 12 ECTS
- global serviceøkonomi – 3 ECTS

I det følgende er læringsudbyttet for hver af de enkelte moduler beskrevet.

4.3.4.2.1. Erhvervsøkonomi

3 erts	1. semester
Viden	- Den studerende skal have viden om relevante elementer i virksomhedens økonomiske styring - Den studerende skal have viden om relevante regnskabsopstillingsprincipper - Den studerende skal have viden om alternative rapporteringsformers mulighed for at understøtte ledelsens strategiske arbejde
Færdigheder	- Den studerende skal have færdigheder i IT-værktøjer til behandling af økonomiske problemstillinger - Den studerende skal kunne opstille et regnskab til analysebrug

6 erts	2. semester
Viden	- Den studerende skal have viden om prisfastsættelsesmetoder - Den studerende skal have viden om anvendelse af revenue management - Den studerende skal have viden om regnskabsanalyse, herunder de metoder, der bliver anvendt inden for serviceerhvervene - Den studerende skal have viden om budgetteringstyper, strukturer og metoder
Færdigheder	- Den studerende skal kunne opstille løsningsmuligheder i form af udregninger og simuleringer. Herunder: bidragskalkulation, fordelingskalkulation, retrograd kalkulation, totalmetoden, differensmetoden - Den studerende skal kunne opstille relevante nøgletal for servicevirksomheden. - Den studerende skal kunne udarbejde relevante budgetter for en virksomhed og et projekt

Kompetencer	• Den studerende skal kritisk kunne evaluere de enkelte optimeringsværktøjer i forhold til virksomhedens situation • Den studerende skal kunne udarbejde en kommenteret regnskabsanalyse • Den studerende skal være i stand til at vurdere en virksomheds økonomiske udvikling og benytte budgettering i den økonomiske styring
-------------	---

3 erts	4. semester
Viden	• Den studerende skal have viden om finansieringsalternativer og rentebegrebet
Færdigheder	• Den studerende skal kunne beskrive og beregne investerings – og finansieringsalternativer • Den studerende skal kunne udføre relevante former for nulpunktsanalyser
Kompetencer	• Den studerende skal kunne foretage en beregning af en investerings lønsomhed og kunne redegøre for valg af finansieringsalternativ • Den studerende skal kunne vælge og anvende den relevante økonomiske metode i forbindelse med praktiske problemstillinger i analyser og projekter

4.3.4.2.2. Global serviceøkonomi

3 erts	1. semester
Viden	• den studerende skal have viden om den globale økonomis betydning for såvel den nationale som regionale samfundsudvikling • den studerende skal have viden om det globale økonomiske kredsløb, herunder de makroøkonomiske forhold • den studerende skal have viden om effekterne af forskellige økonomisk/politiske handlemuligheder
Færdigheder	• den studerende skal kunne beskrive og analysere de væsentligste makroøkonomiske faktorer betydning for markedsforsholdene • den studerende skal kunne vurdere de forskellige markedsfors- og konkurrence-strukturer
Kompetencer	• den studerende skal kunne inddrage de samfundsøkonomiske vilkår i relation til analyse og vurdering

4.3.5. Kommunikation

Kerneområdet kommunikation udmøntes i det obligatoriske uddannelseselement (fag); kommunikation med 10 ECTS-point.

Faget kommunikation afvikles på engelsk, og er opdelt i to moduler, som til sammen danner faget:

- forretningskommunikation og netværk – 7 ECTS
- interkulturel kompetence – 3 ECTS

I det følgende er læringsudbyttet for hver af temaerne beskrevet.

4.3.5.1. Forretningskommunikation & netværk, på engelsk

3 ects	2. semester
Viden	- den studerende skal have viden om de grundlæggende kommunikationsteorier og -modeller og deres anvendelse i konkrete kommunikationsopgaver - den studerende skal have viden om hvorledes formidling af budskaber sker mest hensigtsmæssigt både skriftligt og mundtligt
Færdigheder	- den studerende skal kunne forhandle og præsentere på engelsk - den studerende skal på kunne udforme skriftlig forretningskommunikation
Kompetencer	den studerende skal i forretningssammenhæng kunne kommunikere på engelsk i skrift og tale

2 ects	3. semester
Viden	- den studerende skal have forståelse for business netværkets betydning for medarbejderens og serviceorganisationens udvikling - den studerende skal have viden om relevant teori indenfor forhandlingsteknik
Færdigheder	- den studerende skal kunne identificere relevante netværk for medarbejder- og derved organisationsudvikling - den studerende skal kunne gennemføre en forhandling
Kompetencer	- den studerende skal kunne opstarte eller indgå i et relevant netværk med henblik på at udvikle egne kompetencer - den studerende skal kunne forhandle effektivt

2 ects	4. semester
Viden	den studerende skal tilegne sig viden om præsentations- og mødeteknikker
Færdigheder	den studerende skal kunne anvende forskellige præsentationsteknikker, og selvstændigt tilpasse kommunikationsform til kontekst
Kompetencer	- den studerende skal kunne kommunikere praksisnære og faglige problemstillinger og løsninger til samarbejdspartnere og kollegaer - den studerende skal kunne formidle interne og eksterne budskaber med gennemslagskraft

4.3.5.2. Interkulturel kompetence, på engelsk

1 ects	2. semester
Viden	- den studerende skal have viden om kulturbegrebet og kulturelementer - den studerende skal have forståelse for kulturens betydning for kommunikation - den studerende skal have viden om værtsskab i et interkulturelt perspektiv
Færdigheder	- den studerende skal kunne anvende viden om kultur i relation til den globale servicevirksomhed - den studerende skal kunne vurdere betydningen af deres egen kulturelle baggrund i mødet med andre kulturer

2 ects	3. semester
Viden	den studerende skal have viden om teorier og værktøjer til analyse af kulturer i relation til den globale servicevirksomhed
Færdigheder	- den studerende skal kunne foreslå praksisnære løsningsforslag i forbindelse med kulturmøder - den studerende skal kunne indgå i forretningsudvikling, hvor der tages hensyn til kulturelle elementer
Kompetencer	- den studerende skal kunne identificere kulturelle ligheder og forskelle, således at de kan begå sig og agere i forskellige kulturelle sammenhænge, internt og eksternt i en servicevirksomhed - den studerende skal kunne indtænke kulturens betydning i udvikling af servicekoncepter

4.4. Valgfrie uddannelseselementer

Semester		1		2		3a	3 & 4		4	
	Tema	Service & Oplevelser		Strategi & Markeder		Praktik	Udvikling & forretning		Afsluttende eks. projekt	I alt
SPECIALE, valgfrit – 15 ECTS			2	3	5		5			15

Fordelingen fremgår af nedenstående oversigt:

- Hotel- & Restaurant Management – 15 ECTS
- Turisme Management (Turisme & Oplevelser) – 15 ECTS
- Service Management (Sport & Event) – 15 ECTS

Specialet er baseret på fagområdernes teorier og bygger derfor på et naturligt samspil med uddannelsens obligatoriske fagområder.

4.4.1. Speciale - Hotel- & Restaurant Management

ECTS: 15

Mål:

Målet er, at den studerende kvalificeres til selvstændigt at kunne planlægge og varetage væsentlige ledelsesmæssige og specialiserede arbejdsopgaver i hotel-, konference- og restaurantvirksomheder.

Den studerende skal tilegne sig en dybere forståelse for branchen og dermed evnen til at sætte gæsten i centrum samt vurdere forretningsgange og indtjeningssevne.

Der er fokus på at skabe en helhedsorienteret forståelse for de centrale arbejdsprocesser, der foregår i og mellem hotellets og restaurantens forskellige afdelinger. Den studerende opnår ligeledes kendskab til såvel nationale som internationale hotel- og restaurantkoncepter.

Målet er at den studerende kvalificeres til selvstændigt at kunne planlægge og varetage væsentlige ledelsesmæssige og specialiserede arbejdsopgaver i hotel-, conference- og restaurantvirksomheder og/eller kvalificere sig til videreuddannelse. Den studerende skal tilegne sig en dybere forståelse for branchen og dermed evnen til at sætte gæsten i centrum samt vurdere forretningsgange og indtjeningssevne.

Specialet er baseret på service management, oplevelsesøkonomi og relaterede teorier og bygger derfor på et naturligt samspil med de obligatoriske fagområder for studiet

Specialet er bygget op omkring 2 moduler:

- hotellets drift, herunder F&B, menuplanlægning, HACCP; Revenue Management og prisfastsættelse af værelser, conference, dagsmøder, PMS-systemet, distributions- og salgskanaler samt forecasting
- strategisk brancheanalyse, herunder miljø, CSR, sikkerhed, branchejura og overenskomstforhold

Læringsudbytte:

Viden:

- den studerende skal have viden om traditioner og trends indenfor hotel-, conference- og restaurantbranchen samt have forståelse for sammenhængen til relaterede erhverv
- den studerende skal have viden om nationale og internationale hotel-, conference- og restaurantrelaterede klassifikationssystemer, certificeringer og ejerskabsformer
- den studerende skal have forståelsen for de arbejdsopgaver, der er i de forskellige afdelinger, så der opstår et positivt sammenspil
- den studerende skal have kendskab til de juridiske forhold og lovgivning, der er i forbindelse med hotel, conference- og restaurantdrift
- den studerende skal have kendskab til hotellets, restaurantens og konferencens indtjenning baseret på Yield og revenue Management, mersalg / up-selling og nøgletal
- den studerende skal have viden om den historiske udvikling indenfor hotel-, conference- og restaurantbranchen samt have forståelse for den samfundsmæssige udviklings indflydelse på branchen
- den studerende skal have forståelse for de forskellige faser, som gæsten gennemgår på hotellet
- den studerende skal have kendskab til de centrale ledelsesopgaver i rengøringsafdelingen og maintenance på et hotel eller for en restaurant, samt kunne sammenligne forskellen mellem at have egen rengøring contra rengøringsselskab
- den studerende skal have forståelse for "Varens vej gennem huset", kalkulation, egenkontrol samt kunne demonstrere procesbeskrivelser som værktøj
- den studerende skal have viden om HACCP
- den studerende skal have forståelse for centrale ledelsesopgaver i sikkerhedsafdelingen på et hotel, for en restaurant og ved et conferencecenter, samt hvorledes den forebyggende indsats i sikkerhed kan optimeres
- den studerende skal have kendskab til overenskomstforhold, der er i forbindelse med hotel, conference- og restaurantdrift, samt kunne vurdere, hvornår og hvor der skal søges juridisk assistance eller råd

Færdigheder:

- den studerende skal kunne beskrive og analysere hotel, restaurant- og konference koncepter
- den studerende skal kunne vurdere og medvirke til optimering af hotellets, restaurantens og konferencens indtjening baseret på Yield og Revenue Management, mersalg / up-selling og nøgletal
- den studerende skal kunne vurdere centrale arbejdsopgaver i food and beverage afdelingen ved overordnet at klarlægge "service-produktionsprocessen" fra identifikation af kundens behov, til råvareindkøb, forarbejdning, servering og afregning
- den studerende skal kunne give forslag til miljøforbedringer
- den studerende skal i forbindelse med renovering af hoteller og restauranter kunne vurdere driftsmæssige forbedringspunkter i forhold til housekeeping og property management
- den studerende skal kunne vurdere branchens brug af "Smiley-ordning"

Kompetencer:

- den studerende skal kunne vurdere og optimere hotellets, restaurantens og konferencens indtjening baseret på Revenue Management, mersalg/up-selling og nøgletal i sammenhæng med at kunne prisfastsætte hotellets serviceydelser
- den studerende skal kunne prisfastsætte hotellets serviceydelser
- den studerende skal kunne analysere og udvikle hotellets, restaurantens og konferencens processer og service leverancer
- den studerende skal kunne indgå i menuplanlægning og skal kunne stille forslag til udskiftninger i menuer ud fra et indtjeningsperspektiv
- den studerende skal kunne vurdere branchens distributions- og salgskanaler og medvirke til at udvikle disse
- den studerende skal kunne medvirke til at vurdere, hvilket serviceniveau virksomheden skal have såvel internt som eksternt
- den studerende skal kunne arbejde selvstændigt og målrettet med alle aspekter af møde- og konferencestyring
- den studerende skal ud fra gældende overenskomst kunne lønfastsætte beskæftigede inden for de faglige arbejdsområder.

4.4.2. Speciale – Turisme Management – Turisme & Oplevelser

ECTS: 15

Mål:

Målet med den valgfrie element er at den studerende opnår kompetencer til at skabe og formidle oplevelser for/til turisten. Den studerende skal have viden om og kunne deltage i at udføre ledelsesmæssige, koordinerende og innovative funktioner i turismevirksomheder og organisationer. Der er fokus på at skabe en helhedsorienteret forståelse for det samarbejde og de transaktioner, der foregår mellem turismeaktører. Hele det valgfrie element tager udgangspunkt i både leisure- og businesssturisme.

Det valgfrie element er baseret på fagområdets teori og bygger på et naturligt samspil med uddannelsens obligatoriske fagområder.

1. år (10 ECTS)

Den studerende skal have viden om:

- Grundlæggende incoming turisme begreber og forskellige former for turisme
- Grundlæggende outgoing turisme begreber
- Oplevelsesvirksomheder inden for turismen
- Turismens produkter og oplevelser
- Oplevelser på destinationen
- Hvilke aktører og elementer der indgår i turismeindustrien
- Destinationsbegrebet herunder offentlige og private aktører
- Turismeaktørernes indbyrdes afhængighed
- Turismens udbud og efterspørgsel
- Turistmarkeder og segmenter

Den studerende skal have færdigheder i at kunne:

- Anvende terminologien og begreber indenfor incoming og outgoing turisme
- Vurdere praksisnære problemstillinger i samtlige delsektorer inden for turisme
- Vurdere begreber som autenticitet og værtskabs betydning for turismevirksomheden og organisationen
- Vurdere praksisnære problemstillinger i forbindelse med virksomhedens/organisationens rolle på en destination
- Anvende og vurdere turisme- og makrotrends
- Anvende og vurdere eksisterende turismeanalyser og statistikker
- Vurdere gæstens købsadfærd både før, under og efter opholdet
- Vurdere en destinations opfyldelse af gæstens behov
- At kunne anvende branding som begreb og de forskellige teoretisk samt praktiske overvejelser til udvikling af branding strategier for en destination

Den studerende skal have kompetencer i at kunne:

- Indgå i udarbejdelse af en destinationsanalyse
- Deltage i udvikling, design og tilrettelæggelse af nye turisme- og oplevelsesydelser på destinationen
- Deltage i destinationsudvikling med udgangspunkt i oplevelsesøkonomien
- Håndtere brugen af principperne for oplevelsesøkonomien i virksomheden/organisationen samt på destinationsplan
- Håndtere brugen af trends i udviklingen af virksomheden/organisationen samt på destinationsplan

2. år (5 ECTS)

Den studerende skal have viden om:

Den studerende skal have færdigheder i at kunne:

- Anvende branchespecifik jura vedrørende rejser
- Vurdere sammenhængen mellem incoming og outgoing turisme samt den indbyrdes afhængighed

Den studerende skal have kompetencer i at kunne:

- Indgå i udarbejdelse af markedsføringsplan for destinationen
- Indgå i udarbejdelse af en plan for salg og distribution af virksomheden, destinationen eller organisationen
- Indgå i udarbejdelse af turismeplaner på destinationen
- Indgå i udarbejdelse af destinationens værdikæde
- Indgå i udarbejdelse af rejsebranchens værdikæde
- Håndtere eksisterende turismeanalyser og statistikker
- Vurdere og forbedre samarbejdet på destinationen set ud fra virksomheden/organisationen og destinationen

4.4.3. *Speciale – Service Management – Sport & Event*

ECTS: 15

Mål:

Målet er, at den studerende opnår viden, færdigheder og kompetence til at varetage koordinerende og rådgivende funktioner i forbindelse med udvikling og implementering af events inden for forskellige serviceområder. Den studerende skal kunne opstille klare strategiske mål for events og via en event management proces kunne nå disse strategiske mål. Den studerende skal kunne deltage i udvikling, planlægning, implementering og evaluering af en event - fra mindre endagsarrangementer til større events.

Den studerende skal bibringes en forståelse for konsulent/rådgiverbegrebet i relation til såvel ekstern som intern serviceydelse over for en klient/kunde.

Kvalificeres til selvstændigt at kunne planlægge og varetage væsentlige ledelsesmæssige og specialiserede arbejdsopgaver i virksomheder inden for sports- og event sektoren i Danmark eller i udlandet. Den studerende skal tilegne sig en dybere forståelse for sektoren og dermed evne at være med til at fastholde og udbygge den vækst, som sektoren har oplevet siden årtusindeskiftet.

Evnen til at vurdere forretningsgange og indtjeningsevne i en gennemsnitlig sport- og event virksomhed skal udbygges. Den helhedsorienterede forståelse for de centrale arbejdsprocesser (de internt orienterede – og de eksternt orienterede) skal være i fokus – samtidig med at den studerende opnår kendskab til såvel nationale som internationale ”spillere” i sektoren. Det valgfrie element er baseret på en indsnævring af service management begrebet, en uddybning af berøringsfladerne til oplevelsesøkonomien i bredere forstand samt til relaterede teorier.

At bibringe den studerende viden og færdigheder om emnet i en sådan detaljeringsgrad, at alle aspekter af planlægning, afvikling samt evaluering af små og store sportslige og kulturelle events mestres som en spidskompetence.

Endelig, at den studerende forstår, hvor helt afgørende en forudsætning for succes det er at få opmærksomhed om sin event – og at den studerende samtidig lærer, hvorledes journalister ”tænker og agerer”.

Den studerende skal have viden om:

- Opbygningen af idrætsorganisationerne – og kultursektoren samt kende til de interesseorganisationer, som kan vejlede og rådgive om branchen (Event Denmark, Sport Event Denmark, konsulentfirmaer, osv). Endelig have kendskab til forskellige støttemuligheder, som interessenterne kan benytte sig af til udvikling- samt afvikling af events.
- Den studerende skal opnå en forståelse for anvendelsen af produkt- og konceptudvikling i oplevelsesindustrien samt i forbindelse med opbygning af events
- Den studerende skal kunne forstå konsulent/rådgiverbegrebet i relation til såvel eksternt som intern serviceydelse over for en klient/kunde
- Den studerende skal have viden om de grundlæggende teoretiske begreber og værktøjer som kendetegner konsulentens arbejde herunder hvilken indflydelse de forskellige konsulentroller har på servicevirksomhedens drift og udvikling
- Den studerende skal forstå og have viden om, hvad strategisk event management er og hvilken rolle event og event management har i såvel regional som global sammenhæng
- De forskellige metodikker, som kan anvendes til opbygning og vedligeholdelse af forretningsbetonede netværksrelationer – og den betydning branchen lægger i dem
- Mediernes betydning for forretningsmæssig succes – samt betydningen af det kommunikative element i en event – symboliseret ved eksempelvis ”eventens DNA model” (Chr. Have).
- Hvorledes man opnår at få pressen som ”medspiller” – og hvordan man laver en god pressemeddelelse.
- Hvorledes man styrer – og behandler – de frivillige, menneskelige ressourcer, som i langt de fleste tilfælde er en forudsætning for, at en event i det hele taget kan afvikles.
- De forskellige metodikker, som kan anvendes til at arbejde professionelt med teambuilding og coaching.
- De forskellige sponsorat typer samt hvorledes man arbejder professionelt med sponsering og fundraising – og hvilke muligheder for eksternt support, som findes på det danske konsulent marked.
- Branding som begreb og de forskellige teoretiske samt praktiske overvejelser samt tilgange til udvikling af branding strategier (city branding, nation branding, etc).
- De forskellige metodikker og support muligheder, som kan anvendes i forbindelse med event akquisition - samt de professionelle organer, som kan rådgive samt bistå ved event ansøgning for at tiltrække store events til Danmark, så som EM i Håndbold, VM i Ishockey, MGP, store koncerter (Coldplay, Rolling Stones, etc.)
- De nyeste trends inden for branchen, især med fokus på bæredygtighed og CSR.

Den studerende skal have færdigheder i:

- At kunne anvende den detaljerede viden om sportslige og kulturelle events, således at implementeringen af events til enhver tid forbliver kvalitetsbetonet.
- At kunne anvende egne forudsætninger samt tillært metodik til progressiv netværksdannelse.
- Den studerende skal kunne vurdere, analysere og formidle produkt- og konceptudvikling inden for strategisk event management ud fra sammenhængen mellem denne udvikling og virksomhedens strategiske planlægning.
- Den studerende skal kunne vurdere forskellige konsulent-/rådgiverroller og anvende disse i et klient- og konsulentsamarbejde såvel internt som eksternt
- Den studerende skal kunne tilegne sig nye færdigheder og viden omkring event management via et struktureret forarbejde i forbindelse med afviklingen af events
- Den studerende skal kunne vurdere, analysere og formidle det essentielle ved at have gode leverandører og en optimal supply chain vedrørende afholdelse af events
- At formidle praksisnære problemstillinger fra rapporter og lignende omkring problemstillingen ”de frivillige”.
- At kunne vurdere praksisnære problemstillinger i forbindelse med teambuilding og coaching forløb af varierende tyngde og med varierende målgrupper.
- At kunne analysere og vurdere hvorvidt et lokalområde har potentiale til at udvikle en branding strategi med afsæt i sportslige og kulturelle tiltag.
- At kunne vurdere praksisnære problemstillinger omkring egne samt andres forudsætninger for at indgå i salg af sponsorater.
- At kunne vurdere praksisnære problemstillinger for de standarder og formularer, som typisk anvendes ved større nationale og internationale event akkvisitions procedurer.
- At kunne anvende trends som katalysatorer for udvikling, afvikling og evaluering af events.

Den studerende skal have kompetence i:

- At håndtere udviklingstendenser i samfundet – og i lyset heraf kunne fornemme, hvorledes trend udviklingen vil påvirke Sport & Event området i bred forstand.
- Den studerende skal kunne deltage i tværfaglige samarbejder vedrørende udvikling af produkter- og koncepter
- Den studerende skal kunne skelne imellem de forskellige værktøjer, som en konsulent har til rådighed i forbindelse med konsulent arbejdet
- Den studerende skal kunne udvikle forsyningskæden i forbindelse med afviklingen af events
- At kunne forstå, hvorledes egne sociale færdigheder udnyttes bedst muligt– samt hvorledes graden af åbenhed hos andre tackles.
- At forstå egne forudsætninger for at indgå i professionel anvendelse af teambuilding og coaching – samt mulige handlingsmønstre hos interessenter.
- At kunne forstå, hvad der er ”god presse etik” samt at udvikle en fornemmelse af, hvad en ”god historie” er kendetegnet ved.
- At kunne forstå de forretningsmæssige overvejelser og risici, som er forbundet med at satse på branding – herunder betydningen af ”det følelsesmæssige” element.
- At kunne udvælge og kontakte potentielle sponsorer – samt planlægge, udarbejde og implementere et kort og længerevarende sponsorsamarbejde.
- At kunne tilegne sig en forståelse af hvor omkostningstung en akkvisitionsfase kan være for en given organisation – og om egne kvalifikationer rækker.

4.5. Praktik

Praktikken svarer til 15 ECTS-point har en varighed på 3 måneders og er placeret primo 3. semester (august, september og oktober)⁶. Praktikken kan gennemføres både nationalt og internationalt.

Formålet med praktikken er, at den studerende erhverver praksisnær indsigt i servicebranchen og underbygger erhvervskompetencen. Det kan eksempelvis ske i personale-, salgs-, marketing-, økonomi- eller kundeserviceafdelingen. Herudover kan den studerende naturligt indgå i de konkrete, praktiske arbejdsopgaver, der er i virksomheden i den pågældende periode.

Som hovedregel skal den studerende inden praktikken, og senest 8 dage efter praktikkens start, udarbejde og aflevere en målbeskrivelse (læringsmål) for praktikken til godkendelse.

Institutionen har det overordnede ansvar for, at praktikken lever op til uddannelsens krav og dermed for godkendelse af praktikvirksomheden. Virksomheden udarbejder i samarbejde med den studerende en plan for praktikken, som godkendes af institutionen.

Virksomheden har sammen med den studerende ansvaret for gennemførelse af planen, samt at der er en klar sammenhæng mellem læringsmålene for praktikken og de studerendes arbejdsopgaver.

Virksomheden vælger i samarbejde med den studerende hvilke emner, der skal fokuseres på i praktikforløbet. Den studerende udarbejder en rapport over praktikken, hvis fokus aftales med virksomheden.

Praktikken er ikke tænkt som decideret funktionsoplæring i virksomheden men bredt som en generel indføring i de forskellige funktioner og ledelsesopgaver i virksomheden.

Efter færdiggjort praktik forventes det, uagtet de for praktikken fastsatte mål, at den studerende har tilegnet sig følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden:

- den studerende skal have viden om praktikvirksomhedens eksistensgrundlag og organisering

Færdigheder:

- den studerende skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og indsamle viden til løsning af arbejdsopgaver og funktioner

⁵ Svarende til 13 fulde uger

⁶ Den udbydende uddannelsesinstitution har institutionsspecifikke retningslinjer (jfr. BEK 1047, kapitel 5 § 16 stk. 2) Se den institutionsspecifikke studieordning samt lokale vejledninger for yderligere uddybning

Kompetencer

- den studerende skal kunne indgå i praktikvirksomhedens drift og udviklingsorienterede arbejdsprocesser og funktioner
- den studerende skal i en struktureret sammenhæng kunne udarbejde et projekt med omdrejningspunkt i en praksisnær problemstilling
- den studerende skal kunne reflektere over opnåelse af faglige og personlige mål under praktikforløbet

4.6. Afsluttende eksamensprojekt

Formålet med det afsluttende eksamensprojekt er at den studerende selvstændigt udarbejder et tværfaglig og praksisnær projekt, der demonstrerer, at den studerende har opnået følgende viden, færdigheder og kompetencer:

Viden

- den studerende skal have viden om relevante teorier og metoder inden for uddannelsens obligatoriske fagområder samt det valgte speciale

Færdigheder

- den studerende skal kunne anvende og kombinere et alsidigt sæt færdigheder, der knytter sig til servicebranchens fagområde
- den studerende skal kunne vurdere praksisnære problemstillinger og justere arbejdsgange og arbejdsprocesser
- den studerende skal kunne opstille og vurdere praksisnære problemstillinger og formidle problemstillinger og løsningsmuligheder til interessenter
- den studerende skal kunne anvende centrale erhvervsøkonomiske metoder og analyser

Kompetencer

- den studerende skal kunne identificere egne udviklingsmuligheder
- den studerende skal kunne indgå i udviklingsorienterede og/eller tværfaglige arbejdsprocesser og identificere og udvikle ledelses- og planlægningsfunktioner

Det afsluttende eksamensprojektet afslutter uddannelsen, og eksamen afholdes ved udgangen af 4. semester.

Formålet med projektet er, at den studerende på metodisk grundlag dokumenterer evnen til at bearbejde en kompleks problemstilling i relation til et konkret projekt for praktikvirksomheden⁷.

Herunder er formålet at opøve og demonstrere evnen til at kombinere viden fra de obligatoriske fag med specialets fagområder, således at den studerende kan forholde sig til en virksomheds opgaver.

⁷ Akademiet orienteres skriftligt, og skal godkende, såfremt man som studerende ikke skriver for sin praktikvirksomhed

Det afsluttende eksamensprojekt udfærdiges på basis af indsamlede informationer og skal demonstrere, at den studerende kan bearbejde, analysere og vurdere indsamlet information og kan kombinere den indsamlede viden med teori og metoder fra uddannelsens fag.

Økonomiske betragtninger og elementer skal indgå som en naturlig del af grundlaget for valg af løsning(er)⁸.

Det forudsættes at der i det afsluttende eksamensprojekt som udgangspunkt anvendes en høj grad af såvel field- som desk research.

Emnet for det enkelte projekt formuleres af den studerende i samråd med institutionen og praktikvirksomheden, idet opgaven tager sigte på at løse et praktisk orienteret problem.

Institutionen tildeler den studerende en vejleder og godkender opgavens emne og den indledende problemformulering⁹.

Det afsluttende eksamensprojekt skal tage udgangspunkt i centrale problemstillinger i uddannelsen samt den studerendes speciale, og det forventes at besvarelsen i meget høj grad afspejler kompetenceprofilen for en serviceøkonom jf. kap. 2.2

Idet det afsluttende eksamensprojekt (normalt) tager udgangspunkt i den virksomhed, hvori den studerende har afviklet sin praktik, udarbejdes projektet som hovedregel individuelt. Der kan dispenseres herfra hvis max. 3 studerende i samråd med deres respektive praktikvirksomheder kan løse en mere brancherelateret problemstilling eller en opgave stillet af en anden virksomhed inden for det valgfrie element.

Nærmere regler om aflevering og krav til individuel eller gruppevis udarbejdelse findes i Institutionens vejledning¹⁰.

I forbindelse med det afsluttende eksamensprojekt gennemføres en individuel mundtlig eksamen på 60 min. inkl. votering. Der gives 1 samlet karakter efter 7-trins-skalaen, denne meddeles i umiddelbar forlængelse af eksamen. Fordelingen i mellem det skriftlige og mundtlige er, at det skriftlige fylder 1/3 mens det mundtlige forsvar tæller 2/3 af den samlede karakter.

I vurderingen af besvarelsen vil den studerendes stave- og formuleringsevne, såvel som den studerendes evne til at bruge faglige korrekte termer, indgå med en vægt på 10 %.

⁸ Inddragelse af økonomiske betragtninger kan ske gennem diverse budgetter (likviditet-, drift-, opstart-, etc.), regnskabsanalyse, finansiering, investering, kalkulationer eller helt eller delvis kvantitative cost-benefit analyser

⁹ Det skal bemærkes at det udelukkende er tilladt at lave mindre justeringer i problemformuleringen, og det vil altid være tilrådeligt at rådgive sig med vejlederen

¹⁰ Heraf fremgår evt. også den enkelte studerendes maksimalt afsatte tid til vejledning.

Såfremt det afsluttende eksamensprojekt ikke består, skal der udarbejdes et nyt projekt. Emnet må være det samme, men den nye problemformulering skal væsentligt adskille sig fra den tidligere valgte.

4.6.1 Afsluttende eksamensprojekt - omfang

For det afsluttende eksamensprojekt gælder at det fastlagte maksimale antal anslag, som angivet nedenfor altid SKAL overholdes.

Vurderingen af antal anslag er inkl. figurer og tabeller etc. men eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, kildeliste og bilag.

Anslag opgøres inkl. Mellemrum ved hjælp af funktionen i Word.

Bilag kan vedlægges til at underbygge projekter, men disse indgår ikke direkte i bedømmelse af besvarelsen, hvilket betyder at underviser og censor ikke er forpligtet til at læse disse.

Antal anslag SKAL fremgå tydeligt af forsiden. Såfremt antal anslag ikke fremgår, afvises besvarelsen, og eksamen kan først finde sted ved næste eksamen¹¹.

Alle besvarelser, som kan accepteres, skal andrage mellem 75 % og 100 % af maksimum antal tegn. Besvarelser der andrager under 75 % af det fastsatte antal anslag eller overskrider maksimum afvises, og den studerende skal tage eksamen om.

Omfang for det afsluttende eksamensprojekt er:

Det afsluttende eksamensprojekt	Maksimalt antal tegn i besvarelsen inkl. Mellemrum
1 studerende	max. 100.000 anslag
2 studerende	max. 150.000 anslag
3 studerende	max. 200.000 anslag

¹¹ I forbindelse med aflevering af skriftlige besvarelser skal de studerende aflevere en elektronisk version. De nærmere regler herfor fremgår af den institutionsspecifikke del af studieordningen.

5. Uddannelsens prøver

I forbindelse med undervisningen på Erhvervsakademi Dania er hovedreglen at prøver aflægges i det sprog som undervisningen har været meddelt i.

Som studerende skal man forvente at hele eller dele af pensum og anvendt litteratur på uddannelsen vil være på engelsk, og i den forbindelse påhviler det den studerende i fornødent omfang at anskaffe de nødvendige ordbøger.

Hver studerende skal aflægge 3 eksterne eksaminer samt 5 interne eksaminer.

1. Første semesterprøve – intern prøve
2. **Førsteårs tværfaglig prøve – ekstern prøve**
3. Erhvervsøkonomi – intern prøve
4. Valgfrit uddannelseselement 1 – intern prøve
5. Praktik – intern prøve
6. Valgfrit uddannelseselement 2 – intern prøve
7. **Udvikling & Kommunikation – ekstern prøve**
8. **Afsluttende eksamensprojekt – ekstern prøve**

5.1. Oversigt over eksaminer

Nedenfor er der vist en skematisk oversigt over alle uddannelsens eksaminer, uddannelsens bestanddele og deres tidsmæssige placering.

Figur 2. Uddannelsens eksaminer, uddannelsens bestanddele og deres tidsmæssige placering.

Semester placering	Prøvebetegnelse	Kerneområder	Moduler - obligatoriske uddannelseselementer	ECTS	Bedømmelse	Karakter	Karaktervægt ¹²
1. Semester	Evt. studiestartprøve ¹³				Intern bedømmelse	Bestået/Ikke bestået	
1. Semester	Metode	Metode & Servicevirksomheden	Samfundsvidenskabelig metode Branchekompetence	10	Intern bedømmelse	7- trins skala	1
2. Semester	Erhvervsøkonomi	Planlægning	Erhvervsøkonomi	9	Intern bedømmelse	7 – trins skala	1
	1. års tværfaglige eksamen	Servicevirksomheden Organisation Planlægning	Service Design Ledelse og projektledelse Kreativitet & innovation Strategi og forretningsplan Servicemarketing og trends Global serviceøkonomi Forretningskommunikation og netværk Interkulturel kompetence	31	Ekstern bedømmelse	7 – trins skala	1
2. semester	Speciale 1	Valgfrit uddannelseselement	Speciale	10	Intern bedømmelse	7 – trins skala	1
3. Semester	Praktik		Praktikforløb	15	Intern bedømmelse	7 – trins skala	1
	Speciale 2	Valgfrit uddannelseselement	Speciale	5	Intern bedømmelse	7 – trins skala	1
4. Semester	Udvikling & Kommunikation	Servicevirksomheden Organisation Planlægning Kommunikation	Servicejura Organisation og HR Kreativitet og innovation Strategi og forretningsplan Servicemarketing og trends Erhvervsøkonomi Forretningskommunikation og netværk Interkulturel kompetence	25	Ekstern bedømmelse	7 – trins skala	1
	Afsluttende eksamensprojekt	Afsluttende eksamensprojekt		15	Ekstern bedømmelse	7 – trins skala	2

¹² Karaktervægte på eksamensbeviset, som ligeledes angiver det samlede gennemsnit

¹³ Bemærk at evt. studiestartprøve vil være beskrevet i den institutionsspecifikke studieordning

5.2. Generelt omkring eksaminer og prøver

Ved eksterne og interne eksaminer gives der karakter efter 7-trins-skalaen, for at bestå en eksamen skal karakteren 02 opnås.

Læringsaktiviteter skal godkendes, som et forudsætningskrav for at kunne gå til den førstkommende eksamen.

FRAMELDING VED PRØVER

Den studerende bliver automatisk tilmeldt alle prøver og eksaminer på uddannelsen.

- Framelding ved skriftlig eksamen – 7 dage før eksamensdagen
- Framelding ved mundtlig eksamen med aflevering opgave – 7 dage før frist for aflevering af opgave
- Framelding ved aflevering af skriftlig opgave eller projekt til vurdering – 7 dage før frist for aflevering af opgave
- Framelding ved afsluttende eksamensprojekter – 14 dage før frist for aflevering af projekt

Hvis den studerende som følge af usædvanlige forhold ønsker at blive frameldt efter den fastlagte periode, kan der søges dispensation. Dispensationen opnås, hvis der kan dokumenteres usædvanlige forhold.

Frameldingen skal ske pr. mail til uddannelsens studiesekretær på studiestedet. Frameldingen er gældende, når den studerende modtager en bekræftelse heraf. Herefter tilmeldes den studerende af studieadministrationen til den næstkommende prøve i fagområdet, og prøven vil ikke tælle med som et forsøg.

Hvis en intern eller ekstern eksamen ikke er bestået, skal den studerende deltage i omprøve eller reeksamen, dog højst 3 gange i alt.

5.3. Eksaminer 1. semester

5.3.1. Samfundsvidenskabeligt metodeprojekt – intern eksamen

I regi af faget samfundsvidenskabelig metode afsluttes 1. semester med udarbejdelse af en eksamen i form af et samfundsvidenskabeligt metodeprojekt.

Det samfundsvidenskabelige metodeprojektet skal tage udgangspunkt i de læringsmål som er inden for branchekompetence samt samfundsvidenskabelig metode.

Metodeprojektet har til formål at opøve den studerendes metodiske kompetence, det vil sige evnen til at definere, analysere og løse en problemstilling og formidle resultaterne heraf.

De studerende arbejder gruppevist (3-5 studerende) med en selvvalgt problemstilling, der kan være faglig eller af mere almen karakter. Institutionen godkender emne og problemstilling og tildeler vejledning.

Bedømmelsen af det samfundsvidenskabelige metodeprojekt omfatter:

- løsning af gruppeopgave med selvvalgt emne
- 20 minutters mundtlig forsvar af opgaven

Den interne eksamen bedømmes samlet efter 7-trins skalaen, og der gives én samlet karakter til hver eksaminand. Der vil være en vægt på 50% for den skriftlig del og 50% for den mundtlig del.

5.4. Eksaminer 2. semester

5.4.1. Erhvervsøkonomi – intern eksamen

I regi af fagområdet erhvervsøkonomi afholdes der ultimo 2. semester en intern eksamen i læringsmålene på 1. og 2. semester.

Eksamen tager udgangspunkt i praksisnært materiale som er udleveret 48-timer inden eksamen.

Prøven har til formål, at dokumentere den studerendes evner inden for erhvervsøkonomi, og har form som en 20 minutters individuel mundtlig stedprøve.

Den interne eksamen bedømmes efter 7-trins skalaen.

5.4.2. 1. års tværfaglig eksamen – ekstern eksamen

Ultimo 2. semester skal den studerende deltage i 1. års tværfaglige eksamen. Eksamen tager udgangspunkt i de obligatoriske fagelementer på 1. år, undtagen erhvervsøkonomi og metode.

Eksamen skal dokumentere den studerendes evne til at anvende teorien i skriftlig fremstilling og evnen til at arbejde tværfagligt og selvstændigt.

På baggrund af et udleveret case oplæg skal de studerende i grupper i løbet af 48-timer udarbejde en skriftlig besvarelse, som skal afleveres.

Aflevering af besvarelsen er et forudsætningskrav for at kunne gå til eksamen.

Efterfølgende skal den studerende deltage i en 20 minutters individuel mundtlig stedprøve inkl. votering. Stedprøven er uden forberedelse.

Deltagelse i eksamen omfatter:

- præsentation i form af et individuelt udarbejdet oplæg med uddybning og perspektivering af det skriftlige arbejde
- mundtlig eksamen herunder forsvar af eget oplæg. I den forbindelse kan alle læringsmål fra 1. år af relevans for casen inddrages

Eksaminator og censors forpligtigelse i forbindelse med eksamen er udelukkende at forberede casen således at man under eksaminationen kan inddrage relevante læringsmål.

Såvel eksaminator som censor skal have adgang til besvarelsenerne, således at aflevering kan kontrolleres.

Eksamensresultatet vurderes på baggrund af en vægtning af følgende:

- det mundtlige oplægs faglige og metodiske indhold
- den studerendes præsentation og perspektivering af besvarelsen

Der gives 1 samlet karakter efter 7-trins-skalaen til hver eksaminand, denne meddeles i umiddelbar forlængelse af prøven.

Såfremt den studerende ikke består eksamen, skal den studerende deltage i reeksamen. Ved reeksamen skal der udarbejdes en ny besvarelse.

5.4.3. Valgfrit uddannelseselement 1 (Speciale 1) – intern eksamen

I løbet af 1. år skal den studerende udarbejde en blog eller log-bog der skal indeholde 4-6 pejleområder/temaer (defineres af speciale underviser).

For hvert pejleområde/tema skal den studerende lave et indlæg baseret på min. 3 artikler fra aviser, blade ol. samt min. 3 journals, rapporter ol. Disse indlæg laves sideløbende med undervisningen i specialet.

Hvert indlæg må max være 4000 anslag excl. litteraturliste.

Ved udgangen af 2. semester vil der være en mundtlig eksamen der tager udgangspunkt i et af pejleområderne. Der vil 7 dage før eksamen blive offentliggjort hvilket pejleområde/tema den enkelte studerende skal eksamineres i. Den mundtlige eksamen varer 20 minutter inc. votering.

Der gives 1 samlet karakter efter 7-trins-skalaen, som meddeles i umiddelbar forlængelse af prøven. Der vil være en vægt på 50% skriftlig del (alle indlæg for alle pejleområder/temaer) og 50% mundtlig del.

5.5. Eksaminer 3. semester

5.5.1. Praktikprojekt – intern eksamen

I løbet af praktikken samt i tiden umiddelbart efter udarbejder den studerende sit individuelle praktikprojekt. Projektet skal tage udgangspunkt i en selvvalgt problemstilling i praktikvirksomheden og skal endvidere indeholde en evaluering af, om de opstillede lærings- og personlige mål er nået.

Eksamen i praktikprojektet afholdes umiddelbart efter afviklingen af praktikken, og har form som et skriftligt projekt med mundtligt forsvar.

Praktikprojektet danner udgangspunkt for en individuel mundtlig eksamen af i alt 30 min. varighed, hvori indgår en præsentation samt perspektivering af projektet.

I forbindelse med praktikken indgår dele af de obligatoriske fag, hvor dette er naturligt.

Den interne eksamen vurderes samlet efter 7-skalaen

5.5.2. Speciale 2 – intern eksamen

I slutningen af 3. semester skal den studerende individuelt udarbejde et specialeprojekt som skal dokumentere den studerendes viden, færdigheder og kompetencer inden for udvalgte emner i specialet og relaterede obligatoriske fag.

I forbindelse med specialeeksamen tildes den studerende en vejleder.

Den studerendes emne skal tage udgangspunkt i en praktisk problemstilling indenfor specialeområdet. Både problemstillingen samt problemformulering godkendes af institutionen.

Specialeprojektet skal udarbejdes med udgangspunkt i specialets pensum på 2. år og desk research. Det er et krav, at der inddrages supplerende litteratur, som underbygger besvarelsens problemstilling.

Det er ikke et krav til besvarelsen, at der skal gennemføres field research i forbindelse med denne, men den studerende må gerne inddrage individuel field research i besvarelsen, hvis problemformuleringen lægger op til dette.

Der må ikke tages udgangspunkt i den studerendes praktik virksomhed.

Den studerende eksamineres i projektet ved en mundtlig individuel eksamen, som varer 30 minutter pr. studerende inkl. votering.

Deltagelse i eksamen omfatter:

- præsentation af besvarelsen i form af en kort perspektivering af det skriftlige arbejde
- mundtlig eksamination i selve projektet med emne områder fra specialet

Eksamensresultatet vurderes på baggrund af en samlet vurdering af følgende:

- den skriftlige besvarelses faglige og metodiske indhold
- den studerendes præsentation og perspektivering
- den studerendes mundtlige forsvar af besvarelsen

Til eksamen kan der eksamineres i alt fra den studerendes speciale og fra uddannelsen, der har relevans for den studerendes emne og problemformulering.

Hvis eksamen ikke består, skal den studerende deltage i reeksamen. Ved reeksamen skal der udarbejdes en ny besvarelse.

Den interne eksamen bedømmes samlet efter 7-trins skalaen. Der vil være en vægt på 50% skriftlig del og 50% mundtlig del.

5.6. Eksaminer 4. semester

5.6.1. *Udvikling & kommunikation – ekstern eksamen*

Medio 4. semester skal den studerende i grupper¹⁴ udarbejde et udviklings- og kommunikationsprojekt. Projektet har til formål at opøve den studerendes evne til at demonstrere forståelse for og kompetence inden for udviklingsorienteret problemløsning samt evnen til at arbejde tværfagligt og helhedsorienteret. Projektet skal indeholde en kommunikationsstrategi.

Projektet dækker bredt de obligatoriske fag fra 3. og 4. semester.

Institutionen godkender emne og problemstilling.

Deltagelse i projektet omfatter løsning af et gruppeprojekt, hvor besvarelsen er individualiseret således at den enkelte studerendes bidrag kan identificeres se afsnit 4.5.

Den mundtlig eksamen er individuel og skal desuden indeholde en præsentation overfor internationale investorer, hvilket gør at selve præsentationen skal afholdes på engelsk.

Den eksterne eksamen bedømmes samlet efter 7-trins skalaen, og der gives én samlet karakter for det skriftlige arbejde til hver eksaminand. Der vil være en vægt på 50% for den skriftlig del og 50% for den mundtlig del.

5.7. *Krav til studieforløb*

I forbindelse med interne og eksterne eksaminer og læringsaktiviteter gælder følgende:

- Alle læringsaktiviteter på 1. år skal være godkendt før studerende kan aflægge 1. års tværfaglige eksamen
- Før end den studerende kan aflægge eksamen i specialet på 3. semester, skal 1. års tværfaglige eksamen, eksamen i erhvervsøkonomi, praktikeksamen samt læringsaktiviteter på 3. semester være bestået/godkendt
- For at den studerende kan aflægge ekstern eksamen på 4. semester, skal alle tidligere eksaminer og samt læringsaktiviteter på 4. semester være bestået/godkendt

¹⁴ Individuel udarbejdelse kan aftales efter ansøgning, såfremt vægtige grunde taler herfor, dette vurderes af den enkelte institution

6. Studieaktivitet

Som studerende er man automatisk tilmeldt alle eksterne og interne eksaminer samt læringsaktiviteter.

For at blive betragtet som studieaktiv, skal man deltage i alle eksterne og interne eksaminer samt læringsaktiviteter.

Hvis man ikke består/opnår godkendelse, er man automatisk indstillet til sygeeksamen / reeksamen.

6.1. Eksaminer og prøvers tidsmæssige placering

For studerende optaget i september 2016 gælder nedenstående plan vedrørende ordinære interne- og eksterne eksaminer samt reeksaminer (med forbehold for senere korrektioner)

Eksamensplan årgang 2016-2018			
	Udleveres/godkendes	Afleveres	Eksamenstidspunkt
1. års tværfaglige – ekstern	Case udlevering 9. maj 2017	Case aflevering d. 11 maj 2017	Mundtlig eksamen uge 20
1 års tværfaglige ekstern, 1. reeksamen	Case udlevering 13 juni 2017	Case aflevering d. 15 juni	Mundtlig eksamen uge 26
1 års tværfaglige ekstern, 2. reeksamen	Case udlevering 8 november 2017	Case aflevering d. 10 november 2017	Mundtlig eksamen uge 46
Erhvervsøkonomi skriftlig, intern eksamen	Case oplæg udleveres 29 maj 2017	Case aflevering d. 31 maj 2017	Mundtlig eksamen uge 23
Erhvervsøkonomi skriftlig intern eksamen, 1 reeksamen	Case oplæg udleveres 21 juni 2017	Case aflevering d. 23 juni 2017	Mundtlig eksamen uge 26
Erhvervsøkonomi skriftlig intern eksamen, 2 reeksamen	Case oplæg udleveres 20 november 2017	Case aflevering d. 22 november 2017	Mundtlig eksamen uge 48

Valgfrit uddannelses-element 1 (Speciale 1)	Case oplæg udleveres 6 december 2016	Fredag den 5. maj 2017	Mundtlig eksamen uge 21
Valgfrit uddannelses-element 1, 1. reeksamen	Case oplæg udleveres 8 maj 2017	Mandag d. 12. juni 2017	Mundtlig eksamen uge 25
Valgfrit uddannelses-element 1, 2. reeksamen	Case oplæg udleveres 2 oktober 2017	Mandag d. 30. oktober 2017	Mundtlig eksamen uge 45
Praktikprojekt, intern eksamen		Afleveres d. 1 november 2017	Mundtlig eksamen uge 46
Praktikprojekt, intern – 1. reeksamen		Afleveres d. 27 november 2017	Mundtlig eksamen uge 49
Praktikprojekt, intern, 2 reeksamen		Afleveres d. 18 december 2017	Mundtlig eksamen uge 1
Speciale (valgfrit) eksamen	Problemformulering godkendt senest d. 20 december 2017	Afleveres d. 5 januar 2018	Mundtlig eksamen uge 3
Speciale (valgfrit) eksamen, 1 reeksamen	Problemformulering godkendt senest d. 22 januar 2018	Afleveres d. 9 februar 2018	Mundtlig eksamen uge 8
Speciale (valgfrit) eksamen, 2. reeksamen	Problemformulering godkendt senest d. 5 marts 2018	Afleveres d. 19 marts 2018	Mundtlig eksamen uge 14
Udvikling og kommunikation, ekstern eksamen		Afleveres 16 marts 2018	Mundtlig eksamen uge 14
Udvikling og kommunikation, ekstern eksamen 1. reeksamen		Afleveres 20 april 2018	Mundtlig eksamen uge 17
Udvikling og kommunikation, ekstern eksamen 2 reeksamen		Afleveres 14 maj 2018	Mundtlig eksamen uge 21
Afsluttende eksamensprojekt, ekstern eksamen	Problemformulering godkendt senest d. 19 april 2018	Aflevering projekt d. 24 maj 2018	Mundtlig eksamen uge 24 og 25 2018
Afsluttende eksamensprojekt, ekstern eksamen, 1. reeksamen	Problemformulering godkendt senest d. 13 august 2018	Aflevering projekt d. 20 september 2018	Mundtlig eksamen uge 41
Afsluttende eksamensprojekt, ekstern eksamen, 2 reeksamen	Problemformulering godkendt senest d. 26 oktober 2018	Aflevering projekt d. 3 december 2018	Mundtlig eksamen uge 51

I forbindelse med ovenstående eksamensplan gælder følgende vedr. tidspunkter¹⁵:

- udlevering af eksamensoplæg sker fra kl. 9.00 pågældende dato
- aflevering af besvarelser skal ske senest kl. 12.00 pågældende dato

6.2. Skriftlige besvarelsers omfang

For alle skriftlige besvarelser gælder at det fastlagte maksimale antal anslag, som angivet nedenfor altid SKAL overholdes.

Vurderingen af antal anslag er inkl. figurer og tabeller etc. men eksklusiv forside, indholdsfortegnelse, kilde-liste og bilag.

Anslag opgøres inkl. Mellemrum via funktionen i Word.

Bilag kan vedlægges til at underbygge projekter, men disse indgår ikke direkte i bedømmelse af besvarelsen, hvilket betyder at underviser og censor ikke er forpligtet til at læse disse.

I forbindelse med aflevering af skriftlige besvarelser gælder nedenstående regler for omfang.

Eksamen	Maksimalt antal tegn i besvarelsen inkl. Mellemrum
Metode projekt	max. 50.000 anslag
1. års tværfaglig eksamen	max. 25.000 anslag
Speciale 1	max.4 000 anslag pr. pejleområde
Praktikprojekt	max. 35.000 anslag
Speciale 2	max. 25.000 anslag
Udviklingsprojekt	max. 50.000 anslag

På alle skriftlige besvarelser o. lign. SKAL besvarelsens antal anslag fremgå i Wiseflow. Såfremt antal anslag ikke fremgår, afvises besvarelsen, og eksamen / prøven kan først finde sted ved næste eksamen.

Alle besvarelser, som kan accepteres, skal andrage mellem 75 % og 100 % af maksimum antal tegn. Besvarelser der andrager under 75 % af det fastsatte antal anslag eller overskrider maksimum afvises, og den studerende skal tage eksamen om.

Ovenstående regler gælder for alle skriftlige besvarelser.

¹⁵ Dette uagtet at eksamenstiden derved forlængelse, tidsperioden under eksamenerne er minimumsgrænser

6.3. Gruppeprojekter

I forbindelse med udarbejdelse af gruppeopgaver defineres grupper som værende af størrelsen 3 - 5 studerende. Undtaget herfor er det afsluttende eksamensprojekt.

6.3.1. Individualisering af gruppeprojekter

I forbindelse med gruppeprojekter, hvor der er krav om individualisering af besvarelsen, betyder dette at, hver studerendes bidrag tydeligt skal fremgå.

Besvarelser med individualiseringskrav kan bestå af nedenstående dele:

1. Den kollektive del omfatter indledning, problemformulering, konklusion og perspektivering
2. De individuelle dele, er et eller flere af opgavens afsnit, som den enkelte studerende er ansvarlig for med angivelse af navn. Den individuelle del skal forholdsvis deles ligeligt mellem gruppens studerende.

I forbindelse med eksamener, hvor der ikke skal gives en selvstændig bedømmelse for en skriftlig opgavebesvarelse, som er udarbejdet af flere studerende, kan opgavebesvarelsen indgå i bedømmelsen ved en efterfølgende mundtlig prøve.

6.4. Brug af kilder og data ved udarbejdelse af besvarelser

I forbindelse med udarbejdelse af skriftlige besvarelser, vil der ofte, som en del af dokumentationsgrundlaget, være behov for at anvende andres arbejde, det være sig citater, grafiske fremstillinger, tabeller, litteratur, tekster fra internettet, personers udtalelser eller en bearbejdet gengivelse af andres arbejde f.eks. fra en lærebog.

Når ovenstående anvendes, **skal** der tydeligt angives kilde.

Citat (direkte afskrift) må kun anvendes i begrænset omfang, og der må kun bruges en lille del af en andens tekst, dvs. et par linjer eller lidt mere, hvor det er nødvendigt for at forstå en sammenhæng eller underbygge egen argumenter. Det er ikke tilladt at sample¹⁶ besvarelser.

¹⁶ Hvilket vil sige at man ikke kan basere sit arbejde på overdreven brug af citationer, citationer skal udelukkende anvendes for at underbygge egen argumentation

Ved brug af citater skal man huske:

- at bruge anførselstegn
- skrive bogens titel
- forfatterens navn
- at angive den specifikke sidereference

Direkte afskrift uden en klar kildehenvisning¹⁷ vil blive opfattet som "snyd" – plagiat. I så tilfælde vil opgaven blive afvist og man vil blive bortvist¹⁸.

Eksamenssnyd ved plagiering omfatter tilfælde, hvor en skriftlig opgave helt eller delvist fremtræder som produceret af eksaminanden eller eksaminanderne selv, selv om opgaven

- a) omfatter identisk eller næsten identisk gengivelse af andres formuleringer eller værker, uden at det gengivne er markeret med anførselstegn, kursivering, indrykning eller anden tydelig markering med angivelse af kilden¹⁹, omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignende formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk
- b) omfatter større passager med et ordvalg, der ligger så tæt på et andet værk eller lignendes formuleringer m.v., at man ved sammenligning kan se, at passagerne ikke kunne være skrevet uden anvendelse af det andet værk
- c) omfatter brug af andres ord eller idéer, uden at disse andre er krediteret på behørig vis
- d) genbruger tekst og/eller centrale idéer fra egne tidligere bedømte arbejder uden iagttagelse af bestemmelserne i punkt. a og c.

Tidligere bedømte besvarelser og dele deraf kan således udelukkende indgå på lige fod med andet kildemateriale, således kan afsnit og analyser ikke "genbruges". Undtaget herfor er prøver og læringsaktiviteter, hvor besvarelsen skal forbedres for at blive godkendt / bestå.

6.5. Tilbage melding på prøver og eksaminer

I forbindelse med mundtlig eksamen / prøve meddeles bedømmelsen til den studerende i umiddelbar forlængelse af den enkelte studerendes mundtlige eksamen / prøve.

¹⁷ For at sikre korrekt anvendelse af kildemateriale, andres arbejde m.m. kan den enkelte institution vælge at anvende et elektronisk program til check, f.eks. URKUND. Sådanne programmer er i stand til at afsløre afskrift og scanner besvarelser for plagiat fra nettet og fra systemets egen database.

¹⁸ Der henvises i øvrigt til de officielle copyright regler; copydans regler, www.copydan.dk

¹⁹ jf. institutionens krav til skriftlige arbejder

6.6. Særlige vilkår - funktionsnedsættelse

For eksaminander med fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse samt til eksaminander med tilsvarende vanskeligheder kan der aftales særlige prøvevilkår, hvor dette er nødvendigt for at ligestille eksaminanden med andre eksaminander i prøvesituationen.

Det er en forudsætning, at der med hjælpen ikke sker en ændring af prøvens niveau.

Såfremt man mener sig berettiget til særlige forhold skal skriftlig ansøgning med dokumentation, indsendes til institutionen senest 3 måneder inden eksamens / prøvens afholdelse²⁰.

6.7. Uregelmæssigheder, ukorrekt adfærd / regelbrud

I forbindelse med alle prøver skal de gældende regler følges.

En eksaminand, som under en prøve skaffer sig eller giver en anden eksaminand uretmæssig hjælp til besvarelse af en opgave eller benytter ikke tilladte hjælpemidler, vil øjeblikkeligt blive bortvist fra prøven.

Såfremt der under eller i forbindelse med en prøve opstår formodning om, at en eksaminand uretmæssigt har skaffet sig eller ydet hjælp, har udgivet en andens arbejde for sit eget eller anvendt eget tidligere bedømt arbejde uden henvisning, vil den studerende blive bortvist fra prøven.

Endvidere vil den studerende blive bortvist fra uddannelsen i en kortere eller længere periode. I sådanne tilfælde gives en advarsel om, at gentagelse kan medføre varig bortvisning.

Såfremt en eksaminand udviser forstyrrende adfærd i forbindelse med prøver, f.eks. ved ikke at rette sig efter tilsynets ønsker, bortvises eksaminanden fra prøven.

6.8. Anvendt sprog

I forbindelse med deltagelse i prøver er hovedreglen, at eksamen afholdes i det meddelte sprog²¹, medmindre det er en del af den enkelte prøves formål at dokumentere færdigheder i fremmedsprog.

For så vidt angår internationale hold, afholdes prøverne på engelsk.

Såfremt en studerende har ønske om at aflægge eksamen i et andet sprog, skal skriftlig ansøgning indgives senest 3 måneder inden eksamen afholdes / eksamensoplæg udleveres, og der skal være væsentlige grunde hertil.

²⁰ Indsendelse af anmodning skal ske ved ordinær eksamen, denne forudsættes videreført ved eventuelle reeksaminer

²¹ Prøverne kan aflægges på svensk eller norsk i stedet for dansk

6.9. Klager over eksamen

Det anbefales, at eksaminanden søger vejledning hos studievejleder i forbindelse med klageprocedure og udarbejdelse af klage. Nedenstående er udarbejdet i henhold til bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede videregående uddannelser BEK nr. 1046 af 30/06/2016 Gældende,

I eksamensbekendtgørelsen skelnes mellem klager over:

1. eksaminationsgrundlaget mv., prøveforløbet og/eller bedømmelsen
2. klager over retlige forhold.

De to former for klage behandles forskelligt.

6.9.1. Klage over bedømmelse, prøveforløb eller eksaminationsgrundlag

En eksaminand kan indsende en skriftlig og begrundet klage inden for en frist af 2 uger (14 kalenderdage) efter, at bedømmelsen af prøven er bekendtgjort på sædvanlig måde over:

1. prøvegrundlaget, herunder prøvespørgsmål, opgaver og lignende, samt dets forhold til uddannelsens mål og krav
2. prøveforløbet
3. bedømmelsen

Klagen kan vedrøre alle prøver, herunder skriftlige, mundtlige samt kombinationer heraf samt praktiske prøver. Klagen sendes til ledelsen af uddannelsen.

Klagen forelægges straks for de oprindelige bedømmere, dvs. eksaminator og censor ved den pågældende prøve, som bliver bedt om en udtalelse. Udtalelsen fra bedømmerne skal kunne danne grundlag for institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål.

Institutionen fastsætter normalt en frist på 2 uger for afgivelse af udtalelserne.

Umiddelbart efter at bedømmernes udtalelse foreligger, får klageren lejlighed til at kommentere udtalelserne indenfor en frist af en uge.

Afgørelsen træffes af institutionen på grundlag af bedømmernes faglige udtalelse og klagerens eventuelle kommentarer til udtalelsen.

Afgørelse skal være skriftlig og begrundet, og kan gå ud på

1. tilbud om en ny prøve (omprøve)
2. at den studerende ikke får ikke medhold i klagen

Besluttet det, at der skal gives tilbud om en ombedømmelse eller omprøve, udpeger ledelsen af uddannelsen nye bedømmere.

Går afgørelsen ud på tilbud om ombedømmelse eller omprøve, skal klageren informeres om, at ombedømmelse eller omprøve kan resultere i lavere karakter. Den studerende skal, indenfor en frist af 2 uger efter at afgørelsen er afgivet, acceptere tilbuddet. Der er ikke mulighed for at fortryde sin accept. Hvis den studerende ikke accepterer inden for fristen gennemføres ombedømmelse eller omprøve ikke.

Ombedømmelse eller omprøve skal finde sted snarest muligt.

Ved ombedømmelse skal bedømmerne have forelagt sagens akter: Opgaven, besvarelsen, klagen, de oprindelige bedømmeres udtalelser med klagers bemærkninger hertil samt institutionens afgørelser.

Bedømmerne meddeler institutionen resultatet af ombedømmelsen vedlagt en skriftlig begrundelse og bedømmelsen.

Hvis det besluttet at foretage en ny bedømmelse eller give tilbud om omprøve, gælder beslutningen alle de eksaminander, hvis prøven lider af samme mangel, som den der klages over.

6.9.2. Anke

Klageren kan indbringe institutionens afgørelse vedrørende faglige spørgsmål for et ankenævn. Ankenævnets virksomhed er omfattet af forvaltningsloven, herunder reglerne om inhabilitet og tavshedspligt.

Anken sendes til ledelsen af uddannelsen.

Fristen for at anke er to uger efter eksaminanden er gjort bekendt med afgørelsen. De samme krav som ovenfor nævnt under klage (skriftlighed, begrundelse osv.) gælder også ved anke.

6.9.3. Klage over retlige forhold

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af bedømmerne i forbindelse med ombedømmelse eller omprøve eller ankenævnets afgørelse kan indbringes for uddannelsesudbyderen indenfor en frist af 2 uger efter den dag afgørelsen er meddelt klageren.

Klage over retlige spørgsmål i afgørelser, der er truffet af institutionen efter reglerne i eksamensbekendtgørelsen kan indgives til institutionen, der afgiver en udtalelse, som klageren skal have mulighed for at kommentere inden for en frist på normalt en uge. Institutionen sender klagen, udtalelsen og klagerens eventuelle kommentarer til Styrelsen for Videregående uddannelser og Uddannelsesstøtte. Fristen for indgivelse af klage til institutionen er 2 uger (14 kalenderdage) fra den dag, afgørelsen er meddelt klageren.

7. Studieaktivitet

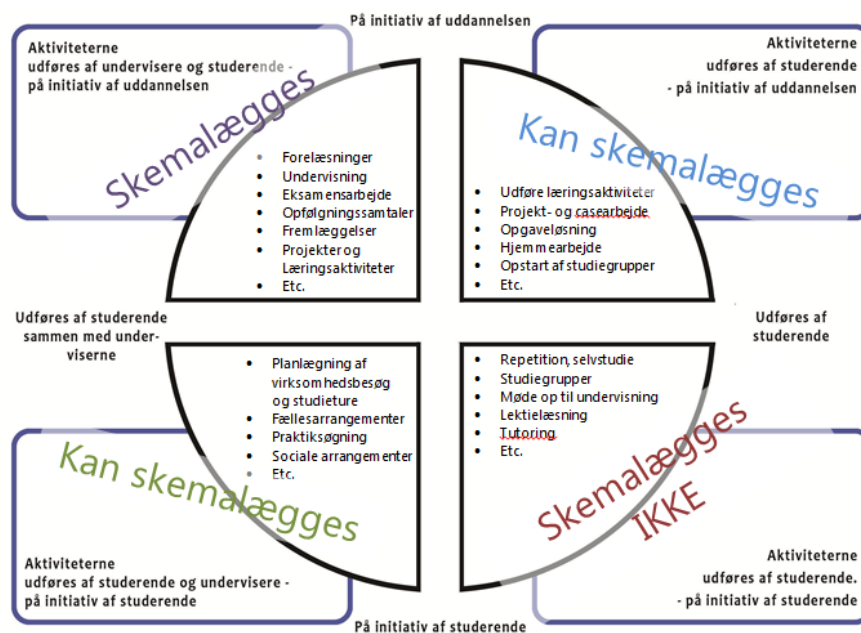
Studieaktiviteten måles ved den studerendes deltagelse og ved, at alle obligatoriske opgaver/projekter mv. er afleveret. Når dette er opfyldt, kan den studerende tilmeldes uddannelsens prøver. Studieaktivitet er en forudsætning for at være berettiget til SU.

7.1. Studieaktivitetsmodellen

Når man starter som studerende hos Erhvervsakademi Dania, vil man møde aktiviteter og en studieplanlægning, som måske adskiller sig fra det, man tidligere har mødt. Det forventes, at der ydes en indsats svarende til et fuldtidsjob. Uddannelsen er praksisnær, hvilket betyder, at der foruden praktikforløbet vil være løbende møder med erhvervet under uddannelsen.

Der indgår mange forskellige former for aktiviteter i et studie. Nogle af dem tager den studerende selv initiativ til – andre bliver planlagt for af uddannelsen. Nogle af dem udfører den studerende selv, alene eller sammen med medstuderende – andre udfører den studerende sammen med uddannelsens undervisere – og atter andre udføres sammen med virksomheder. Enten i forbindelse med praktikken, eller i forbindelse med virksomhedsbesøg, projekter el. lign.

Undervisningen på Erhvervsakademi Dania planlægges med udgangspunkt i nedenstående studieaktivitetsmodel, hvor aktiviteterne opdeles i 4 kategorier:



[Her kan eventuelt uddybes yderligere, hvorledes undervisningen tilrettelægges på den aktuelle uddannelse]

7.2. Deltagelsespligt

På Erhvervsakademi Dania, Serviceøkonom er det en forudsætning, at man for at være studieaktiv, møder op til alle undervisningslektioner, samt deltager i alle ordinære interne og eksterne eksaminer, læringsaktiviteter og øvrige studierelevante aktiviteter.

Dette betyder i praksis, at der kan føres protokol til alle lektioner m.m.

Såfremt man som studerende er fraværende grundet sygdom i en længere periode, dvs. mere end en uge, skal man give fraværskoordinator og studiekoordinator besked.

Såfremt studerende beder om fravær grundet f.eks. jobsamtale m.m. skal den enkelte studiekoordinator vurdere om grunden er tilstrækkelig til at bevillige fravær.

Den studerendes tilstedeværelse og studieaktivitet vil løbende blive vurderet. Er en studerende fraværende gentagende gange og har mere end 15% fravær, vil den studerende blive indkaldt til en studiesamtale med fraværskoordinatoren, hvor studieaktiviteten evalueres.

Studiesamtalen kan enten resultere i en aftale omkring forbedring af studieaktiviteten eller i en øjeblikkelig udmeldelse. Hvis aftalen om forbedring af studieaktiviteten ikke overholdes, vil den studerende modtage en skriftlig advarsel.

Har den studerende modtaget 2 advarsler, er det ikke muligt at få LA'en godkendt og den studerende vil blive meldt ud.

Længerevarende fravær, og deraf følgende manglende deltagelse, f.eks. begrundet i rejser og nærtståendes sygdom, som ikke er godkendt af Akademiet, vil alt andet lige betyde at man ikke er studieaktiv.

7.3. Kriterier for at være studieaktiv

I forbindelse med læringsaktiviteterne, er det et kriterie for at være studieaktiv at man afleverer læringsaktiviteten til den fastsatte termin.

For studerende som ikke har bestået en given eksamen (ved 1. ordinær eksamen hhv. re-eksamen), og som ikke deltager i den førstkomende ordinære eksamen, bringes indskrivningen på studiet til umiddelbar op-hør, da den studerende ikke har været studieaktiv i et år.

7.4. Undervisnings- og arbejdsformer

Erhvervsakademiet tilrettelægger uddannelsen i henhold til studieordningens fællesdel og institutionsspecifike del. Det skal sikres at der er horisontal merit mellem udbyderne af serviceøkonomuddannelsen mellem 2. og 3. semester, således at de studerende kan skifte institution, dog således at flytning skal ske inden praktikken påbegyndes. Der kan ikke forventes tilladelse på andre tidspunkter.

Undervisningen tager udgangspunkt i relevant erhvervspraksis og anvendt teori. Relevant erhvervspraksis opfattes bredt som problemstillinger i servicefunktioner fra offentlige og private virksomheder, servicevirksomheder såvel som virksomheder, der primært fremstiller fysiske varer, men som har tilhørende serviceydelser.

I løbet af første semester foretages en grundig introduktion til branchen. Introduktionen vil blandt andet omfatte inddragelse af praktikere fra fokusområderne, der kan orientere om branchens/funktionens særlige karakteristika, krav og udviklingsmuligheder.

Den studerendes valg af valgfrie elementer vil danne udgangspunkt for valg af faglige emner og temaer i undervisningen. Dog skal det præciseres, at der i de obligatoriske fag skal sikres en branchemæssig bredde i undervisningen.

I undervisningen vil arbejds- og læringsformer, der udvikler selvstændighed, samarbejdsevne og innovationsevne, stå i centrum. Foruden holdundervisning og øvelser vil projektarbejde, tværfaglige cases, mentoring, workshops, og fieldwork være centrale arbejds- og læringsformer.

7.5. Regler for praktikkens gennemførelse

I forbindelse med praktikkens gennemførelse, gælder der nedenstående tilføjelser til de landsdækkende retningslinjer.

I forbindelse med de 3 måneders (13 uger) praktik i en virksomhed inden for servicebranchen eller andre relaterede brancher skal praktikvirksomheden som hovedregel have relation til det speciale som den studerende har ønsket at følge. Såfremt virksomheden ligger inden for beslægtede erhvervsfelter skal der i forbindelse med godkendelse af praktikvirksomheden foreligge en specifik plan over den studerendes arbejdsopgaver.

Praktikken kan foregå i enten Danmark eller udlandet.

I forbindelse med den studerendes ønske om at afholde praktikken i et andet EU land vil Det Internationale Kontor være behjælpelig med ansøgning om midler fra Erasmus. Ligeledes vil der til særlige lande uden for EU nogle gange kunne ansøges om midler. Det Internationale kontor vil informere om forskellige tilskudsprogrammer der kan søges når praktikken afholdes i udlandet.

Efter praktikopholdet, skal den studerende have opfyldt læringsmålene beskrevet i fællesdelen. I det følgende er disse yderligere uddybet og eksemplificeret:

8. Internationalisering

Erhvervsakademiet understøtter den studerende i at finde relevante uddannelsesstilbud hos udenlandske udbydere, der ækvivalerer læringsmålene for uddannelsen.

Erhvervsakademiet kan godkende, at beståede uddannelseselementer eller dele heraf bestået ved en anden institution, som ækvivalerer tilsvarende uddannelseselementer eller dele heraf i denne studieordning godkendes. Som udgangspunkt er det derfor muligt at tage alle semestre i udlandet.

Praktikforløbet kan desuden, som et selvstændigt element (15 ECTS), gennemføres i udlandet.

9. Merit

Horizontal meritering - overflytning

Uddannelsen er tilrettelagt således, at den studerende skal have bestået 1. studieår for at kunne blive overflyttet til en anden uddannelsesinstitution.

Overflytning skal altid ske inden 1. juli dvs. inden praktikken begynder. Såfremt man ønsker at skifte uddannelsesinstitution, skal man skriftligt ansøge om overflytning til den institution, man ønsker at blive overflyttet til²².

Institutionerne kan dispensere fra ovenstående, hvor der foreligger usædvanlige forhold. Skriftlig ansøgning skal sendes til den uddannelsesinstitution, hvor man ønsker optagelse.

Vertikal meritering

Der er på nuværende tidspunkt direkte adgang til at læse nedenstående overbygningsuddannelser:

- professionsbachelor i International Hospitality Management (1½ år)
- professionsbachelor Sport Management (1½ år)
- professionsbachelor i Innovation og Entrepreneurship (1½år)
- professionsbachelor i digital konceptudvikling (1½ år)

På professionsbacheloruddannelsen i International Handel og Markedsføring er det endvidere muligt at søge om optagelse, når man har en serviceøkonom. Dog skal det forventes at der stilles yderligere krav til optagelse.

Udland

For serviceøkonomer som ønsker at tage en top-up uddannelse i udlandet, eksisterer der en række meritaftaler. Meritaftalerne er indgået både landsdækkende og af den enkelte udbyder af uddannelsen. Nærmere information omkring meritaftaler fås ved henvendelse til den enkelte udbyder.

²² Man skal skriftligt framelde sig på den uddannelsesinstitution man forlader, når man er optaget på den nye institution, herunder sørge for at karaktermeddelelse for 1. år bliver fremsendt.

9.1. Merit for uddannelseselementer

Det er muligt at ansøge om merit for prøver i uddannelsen begrundet i gennemførte og beståede uddannelseselementer fra andre uddannelser, der står mål med fag, uddannelsesdele eller praktik i serviceøkonomuddannelsen²³.

Meritansøgningen vurderes individuelt af den enkelte institution, på baggrund af en fagligvurdering af om læringsmålene for uddannelseselementet modsvarer læringsmålene for serviceøkonomuddannelsen.

9.2. Dispensation

Det er, til enhver tid, muligt at ansøge om dispensation fra de regler i studieordningen der alene er fastsat af institutionen eller institutionerne, når det findes begrundet i usædvanlige forhold²⁴. Ansøgning skal ske skriftligt og i god tid, og vurderes individuelt af den enkelte institution.

²³ Se endvidere § 18, stk. 2 i LEP Bekendtgørelsen

²⁴ Efter praksis er usædvanlige forhold kendetegnet ved at være pludseligt opståede forhold, som den studerende ikke har kunnet sikre sig mod – fx pludseligt opstået sygdom eller dødsfald i familien.