



ERHVERVSAKADEMI

ÅRSRAPPORT 2020





Indholdsfortegnelse

Side

Ledelsesberetning

Institutionsoplysninger	3
Præsentation af institutionen	4
Årets faglige resultater	5
Årets økonomiske resultat	16
Hoved- og nøgletal	16

Strategisk rammekontrakt

Afrapportering af årets mål – den strategiske rammekontrakt	21
---	----

Regnskab

Anvendt regnskabspraksis	25
Resultatopgørelse 1. januar - 31. december	30
Balance 31. december	31
Pengestrømsopgørelse 1. januar - 31. december	33
Noter	34
Særlige specifikationer	39

Påtegninger

Ledespåtegning, ledelsens underskrifter og bestyrelsens habilitetserklæring	42
Den uafhængige revisors revisionspåtegning	44



Ledelsesberetning

Institutionsoplysninger

Institutionen	Erhvervsakademi Dania Minervavej 63 8960 Randers SØ Danmark CVR-nummer: 31 56 51 62 Regnskabsår: 1. januar – 31. december Hjemstedskommune: Randers Telefon: 7229 1000 Hjemmeside: www.eadania.dk Mailadresse: eadania@eadania.dk
Bestyrelsen	John H. Jeppesen (formand) Anders G. Christensen (næstformand) Marianne Køpke, Peter Malbek, Peter Thyregod, Lone Kalstrup Niels Yde, Heidi Qvistgaard Dalbjerg, Marianne Aardalsbakke Cecilie Bæch Christensen, Stephanie Lehmann Ersgard
Daglig ledelse	Rektor Anders Graae Rasmussen Uddannelsesdirektør Susanne Dixen
Institutionens formål	Erhvervsakademi Dania har til opgave at udbyde og udvikle eksisterende og nye erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser samt efter- og videreuddannelser på det tekniske og merkantile fagområde, der på et internationalt fagligt niveau imødekommer behovet for kvalificeret arbejdskraft i såvel den private som den offentlige sektor. Erhvervsakademi Dania skal bidrage til regional og national udvikling og vækst af erhverv og professioner, herunder i udkantsområder. Erhvervsakademi Dania har endvidere til opgave at varetage praksisnære og anvendelsesorienterede forsknings- og udviklingsaktiviteter og aktivt medvirke til, at ny viden tilvejebringes og bringes i anvendelse i såvel den private som den offentlige sektor.
Bankforbindelse	Danske Bank og Jyske Bank
Revision	PricewaterhouseCoopers Statsautoriseret Revisionspartnerselskab Statsautoriseret revisor Henrik Holst, MNE nr. 9397 Reservevej 81 7800 Skive CVR-nummer: 33 77 12 31 Telefon: 9615 4900 Mailadresse: skive@pwc.com



Præsentation af institutionen

Mission

Vi udbyder efterspurgte, erhvervsrettede videregående fuld- og deltidsuddannelser til et globalt orienteret marked. Uddannelserne baserer sig på nyeste viden, et læringsmiljø med stor nærhed til de studerende samt et tæt samarbejde med virksomheder om projekter og anvendt forskning.

Vision

På Erhvervsakademi Dania vil vi være kendt og anerkendt for:

- at have et læringsmiljø, hvor den studerende ved at udvikle sig fagligt, personligt og socialt får det optimale ud af sit læringspotentiale
- at levere attraktive dimittender med den højeste beskæftigelsesgrad.
- at sikre bæredygtig regional uddannelsesudbud og videndeling.
- at være det fortrukne valg inden for udvalgte videregående uddannelser.
- at være en attraktiv arbejdsplads baseret på det samarbejdende og lærende fællesskab.

Strategiske fokusområder

Dania har tre overordnede strategiske fokusområder; erhvervsrettet vækst, uddannelser med kvalitet og digitalisering i uddannelser, som er kendetegnet ved:

Erhvervsrettet vækst

- Vi vælger positioneringsfokus ud fra et "Dania-overblik" kombineret med forståelse for det regionale/lokale behov og ambitionsniveau.
- Vi opfatter de "ordinære uddannelser" og "efter- og videreuddannelse" som gensidigt afhængige for at skabe en samlet Dania vækst.
- Vi skaber vækst og udvikling gennem synlighed og samarbejde med erhverv og samfund.

Uddannelser med kvalitet

- Vi kender vores resultater og handler på dem.
- Vi er optaget af at forbedre den oplevede kvalitet.
- Vi sikrer uddannelsernes relevans ved, at de studerende er målrettede og agile i forhold til erhvervslivets behov.
- Vi arbejder med at fastholde og udvikle en samarbejdende, tillidsfuld kultur.
- Vi har alle fokus på, at vores "business" er de studerendes læring.

Digitalisering i uddannelserne

- Vi udvikler brugen af EDU-IT, så vi understøtter de studerendes læring og motivation på alle uddannelser.
- Vi samarbejder internt på tværs i Dania og eksternt om brugen af digitale teknologier og sætter dem i spil til at forbedre undervisningen.
- Vi uddanner studerende til et digitalt arbejdsmarked.



Afrapportering af kvalitetstilskud

Covid-19 har haft stor betydning for driften af uddannelserne i 2020, herunder fokus på at kunne tilbyde de bedst mulige undervisningsforløb for studerende, ledige og virksomheder. Dania har derfor brugt ekstra ressourcer på at kapacitetsopbygge undervisernes e-didaktiske og e-pædagogiske kompetencer samt på at understøtte de studerendes trivsel.

2020 har også været året, hvor studentercentreret læring (SCL) har været diskuteret og debatteret med henblik på at udarbejde en fælles, nedskrevet forståelse af begrebet i Dania. Studentercentreret læring (SCL) er en central del af kvaliteten på uddannelserne samt Danias kvalitetspolitik, og det har været afgørende at skabe en fælles forståelse af studentercentreret læring (SCL) på tværs af campusser i Dania.

Kvalitetssikring af prøver har også været et fokusområde i 2020. Dania har i den forbindelse udarbejdet en ny skabelon til studieordninger for 2021, som bl.a. skal være med til at sikre, at prøverne beskrives så præcist som muligt.

Gode uddannelser forudsætter, at de studerende bliver præsenteret for nyeste viden. I 2020 er ny viden bl.a. tilført uddannelserne via undervisernes deltagelse i forsknings- og udviklingsprojekter (FoU). Underviserne har været involveret i 23 FoU-projekter i alt i 2020, heraf 16 indenfor Frascati-rammen samt 7 udviklingsprojekter. Projektet med flest involverede undervisere har været Entreprenørskab i Uddannelserne (EiU) med i alt 36 deltagere fra 7 forskellige campusser.

Årets faglige resultater

Nedenfor følger en beskrivelse af faglige resultater i Dania suppleret med udvalgte eksempler fra de enkelte campusser. Vi har valgt at relatere resultater og eksempler til de fire mål i den strategiske rammekontrakt suppleret med den nuværende regerings pejlemærker.

- Højt læringsudbytte og studieaktivitet
- Uddannelser baseret på nyeste viden
 - Styrket udviklings- og evidensbaseret
 - Eksempler på forsknings- og udviklingsprojekter
 - Samarbejde med erhvervet
- Relevant regional uddannelsesforsyning / Uddannelser til hele Danmark
- Begrænsning af frafald og øget gennemførelse / Trivsel
 - Koncept for onboarding af internationale studerende
- Efter- og videreuddannelse
- FN's Verdensmål og bæredygtighed

Højt læringsudbytte og studieaktivitet

2020 blev året, hvor undervisningen grundet Covid-19 for alvor flyttede ind i teknologierne. For at sikre, at vores studerende også oplevede et højt læringsudbytte og en uddannelse kendetegnet ved fuld studieaktivitet, iværksatte vi i Dania en række ekstraordinære initiativer, der sigtede mod at udvikle undervisernes e-didaktiske og e-pædagogiske kompetencer.



De ekstraordinære tiltag var designet med afsæt i følgende tre trin; styrkelse af IT-tekniske kompetencer, styrkelse af e-didaktiske kompetencer samt styrkelse af den organisatoriske understøttelse.

Det lykkedes underviserne at udvikle online undervisning fra at være kendetegnet ved nødundervisning, hvor underviseren replikerer sin fysiske praksis ind i en virtuel kontekst, til i dag at være kendetegnet ved gode online, planlagte og gennemførte forløb, der fokuserer på såvel faglighed som social integration og trivsel.

Trods hjemmeundervisning i store dele af 2020, har det været muligt gennem kombination af synkron og asynkron undervisning, faglig- og procesvejledning samt peer-to-peer aktiviteter at fastholde en høj studieintensitet på tværs af alle uddannelserne – om end lidt lavere end i 2019.

På flere campusser har underviserne også understøttet de studerendes læringsudbytte og studieaktivitet ved at skemalægge, hvornår de studerende skal arbejde selvstændigt eller i grupper med at tilegne sig viden og producere viden. Campus Grenaa har f.eks. gennemført strukturelle omlægninger på multimediedesigneruddannelsen, som har haft en positiv indvirkning på karaktergennemsnit, øget underviserinteraktion og tilfredshed med læringsudbyttet.

På markedsføringsuddannelsen i Randers og Viborg har vi haft fokus på studieaktivitetsmodellen, som er blevet brugt til at forventningsafstemme de studerendes eget tidsforbrug på forberedelse og selvstudie. Et andet indsatsområde har været underviserens feedback og vejledning til de studerende. Vi har også haft fokus på, hvordan vejledning og feedback gives – enten fra underviser til studerende, individuelt, i milestone-aktiviteter eller som peer to peer-feedback.

I 2020 har vi haft gode erfaringer med at øge videndeling og koordinering mellem Danias to udbudssteder af finansøkonomuddannelsen. Et eksempel er samarbejde om driften af onlineuddannelsen, som har skabt et øget fagligt fællesskab og samarbejde blandt underviserne fra de to campusser i Hobro og Silkeborg. Et andet eksempel er beslutning om afvikling af udvalgte eksamener på samme tidspunkt på de to udbud samt udarbejdelse af eksamensopgaver i fællesskab. Derudover har Silkeborg ændret afviklingen og skemalægningen af to af fagene, da erfaringer fra Hobro viste, at de studerendes læringsudbytte og gennemførsel af eksamen blev forbedret ved denne struktur.

Uddannelser baseret på nyeste viden

For at understøtte faglige fællesskaber på tværs af beslægtede uddannelser har Dania en struktur med 13 videnuniverser, hvor uddannelsernes videngrundlag samt forsknings- og udviklingsprojekter er forankret.

Styrket udviklings- og evidensbaseret

I 2020 valgte Dania at lægge de daværende to afdelinger indenfor læring, forskning og udvikling sammen i en ny afdeling kaldet Dania Viden og Læring. Baggrunden for sammenlægningen var at styrke sammenhængen mellem det pædagogiske arbejde ude på uddannelserne og arbejdet med uddannelsernes udviklings- og evidensbaseret og i sidste ende videnkobling og -overførelse af nyeste viden mellem uddannelser og arbejdsmarked. Målet var blandt andet, at flere undervisere og studerende systematisk skulle involveres i arbejdet med forskning og udvikling samt praksisnære læringsprojekter.

Dette ses afspejlet i, at andelen af fuldtidsansatte, der er involveret i forsknings- og udviklingsaktiviteter, er steget fra 45 % i 2019 til 49 % i 2020, og vi forventer en endnu højere andel i 2021. Som institution er vi tilfredse med denne vækst i en periode, hvor vi har været udfordret af restriktioner grundet Covid-19.



I 2020 har vi haft forskere på Masterclass i forskningsmetode. Den nye viden deles på vidensaloner i de respektive faglige miljøer, men også i vores nyetablerede forskernetværk. Kapacitetsopbygning vil fortsat være et prioriteret indsatsområde i vores bestræbelser på at forbedre videngrundlagene i Dania.

For at understøtte kapacitetsopbygningen og styrke udviklings- og evidensbaserings har vi i 2020 etableret et forskernetværk som supplement til de faglige netværk. Her mødes forskere i Dania for at sparre om nye ideer, mulige samarbejder og metodiske tilgange til arbejdet med forskning- og udvikling. Etableringen af dette forum er en vigtig strategisk indsats i forhold til at understøtte vidensdeling omkring udviklings- og evidensbaserings på tværs af faglige miljøer.

Ligeledes har vi sat øget fokus på de faglige miljøers arbejde med litteratur reviews som en veldokumenteret og anerkendt metode til udvikling og vedligeholdelse af videngrundlag. Her kan nævnes, at handelsøkonomuddannelsen blandt andet gennemførte et litteratur review, der kortlægger, hvorledes Virtual reality kan anvendes som teknologi i træning af salgskompetencer hos medarbejdere inden for salg og handel.

Eksempler på forsknings- og udviklingsprojekter

2020 var selvfølgelig også året, hvor projekter og konferencedeltagelse blev vanskeliggjort grundet Covid-19. I Dania har vi derfor projekter, som er blevet umuliggjort eller forlænget grundet vanskeligheder ved dataskabelse eller rejseaktivitet. Generelt kigger vi dog tilbage på et år, hvor forsknings- og udviklingsprojekterne blev gentænkt og tilpasset den nye virkelighed.

Entreprenørskab i Uddannelserne er som tidligere nævnt det projekt, som flest undervisere har været en del af. Projektet skulle sikre, at innovative idéer og resultater blev udviklet til bæredygtige virksomheder med vækstpotentiale. Både nationale og internationale undersøgelser har vist, at uddannelse i entreprenørskab er centralt i forhold til at skabe vækstvirksomheder. Uddannelse i entreprenørskab har stimuleret de studerendes evne til at tænke nyt, se muligheder og omsætte deres idéer til værdi og dermed være med til at skabe flere nye virksomheder og vækstiværksættere.

Derudover er vi involveret i to projekter. Projektet "Spilbaseret iværksætteri" er et projekt, der udvikler, afprøver og implementerer spilbaserede undervisningsmetoder og -redskaber til fremme af iværksætteri, og projektet "Scandinavian Growth Creators" omhandler aktiviteter, hvor studerende laver udviklingsarbejde med mikrovirksomheder og startups.

Inden for turisme og oplevelsesområdet har vi gennemført projekt med fokus på deleøkonomi i tæt samarbejde med Visit Aarhus og Airbnb. Både undervisere og studerende har deltaget i projektet, og viden fra projektet er blevet brugt til at udvikle valgfag på serviceøkonomuddannelsen samt PBA i International Hospitality Management i Randers.

På optometristuddannelsen har vi gennemført et Frascatiprojekt om børn og syn, som bl.a. er udmøntet i flere videnskabelige artikler samt nationale retningslinjer for ikke-medicinsk behandling af hjernerystelse med 7 anbefalinger, hvoraf en omhandler optometrisk samsynstræning. Forskningen viser, at man efter hjernerystelse ofte får problemer med synet, og vi er stolte over at bidrage til vidensopbygningen, da det først er inden for de senere år, at man er begyndt at inddrage visuel træning som en del af behandlingen. Projektets resultater udgives som nationale retningslinjer til relevante aktører i sundhedssektoren og er med til at udvikle indhold og videngrundlaget på uddannelsen.

På markedsføringsøkonomuddannelsen i Randers arbejder vi fortsat med forskningsprojektet "Sustainability Marketing", og målet er, at lokale små og mellemstore virksomheder får øget viden og kendskab til,



hvordan de i fremtiden kan anvende de 17 Verdensmål i deres marketingindsats i virksomheden. Projektgruppen arbejder med analyse af de kvalitative data indsamlet via interviews med 20 lokale virksomheder. Vi kan allerede nu konkludere, at der er en stor spredning på virksomhedernes fokus på og arbejde med de 17 verdensmål eller et udvalg heraf. Vi har oplevet en stor interesse for projektet både fra virksomhederne, andre uddannelsesinstitutioner samt de studerende.

I den næste projektfase bliver de involverede virksomheder inviteret til workshops med henblik på at dele viden og erfaringer med både undervisere, studerende og hinanden. Det er vores mål, at den viden, der er indsamlet og analyseret, så vidt muligt skal implementeres bredt i undervisningen på markedsføringsøkonomuddannelsen for at sikre videnskredsløbet fra erhvervet og forskningsprojektet til vores studerende.

Dania blev i 2020 inviteret med i forskningsprojektet "Sprog som tillægskompetence" i regi af Københavns Universitet. Projektet skal undersøge, hvordan vi bedst muligt hjælper og understøtter de studerende, som ikke har dansk som modersmål. Det kan være herboende studerende med anden etnisk baggrund end dansk, studerende fra Grønland, Norden eller udenlandske studerende generelt.

På autoteknologuddannelsen i Viborg blev der startet et nyt forskningsprojekt op i 2020, som skal være med til at undersøge nye teknologiers (f.eks. Virtual reality og Augmented reality) indflydelse på fremtidens efterspurgte færdigheder og kompetencer inden for mobilitetsbranchen.

Samarbejde med erhvervet

Campus Silkeborg har særlig stor succes med at få alle studerende i praktik, hvilket bl.a. skyldes et målrettet og tæt samarbejde med det lokale erhvervsliv. Som en integreret del af undervisningen besøger vi jævnligt virksomheder, og repræsentanter fra erhvervslivet indgår på karrieredage i Dania og med faglige oplæg i undervisningen. Der gennemføres ligeledes case-uger 2 gange om året, hvor erhvervslivet indgår i et tæt samarbejde med de studerende og Dania. Dertil kommer et veludbygget netværkssamarbejde med lokale virksomheder, foreninger og erhvervsnetværk.

Dania gør fortsat en stor indsats for at få vores internationale studerende i praktik i Danmark, da erfaringer viser, at praktikophold kan give muligheder for efterfølgende beskæftigelse i Danmark. Vi har derfor ansat en virksomhedskonsulent, som arbejder med praktik i Danmark for internationale studerende, herunder karrierevejledning, hjælp til LinkedIn profil, jobsamtaler og netværk samt lobbyarbejde hos A-kasser, jobcentre, lokale erhvervsråd og virksomheder.

Endvidere afholder vi karrieredage på Campus Viborg og Randers med fokus på praktik og job i Danmark, ligesom vores uddannelser har inkorporeret "employability weeks" i deres uddannelsesforløb. Alle indsatser er blevet understøttet af Danias digitale platform Moodle, hvor internationale studerende har adgang til hurtig hjælp og vejledning i rummet "Employability".

På autoteknolog- og IT-teknologuddannelsen i Viborg er der indgået flere nye aftaler om samarbejde f.eks. med virksomheder, som laver software til transportsektoren. Dette kommer de studerende til gavn i forhold til både projekter og praktik.

Relevant regional uddannelsesforsyning / Uddannelser til hele Danmark

Dania har som mål i den strategiske rammekontrakt at sikre relevant regional uddannelsesforsyning. Hvert år foretager Dania derfor en analyse af stillingskategorier med mangel på arbejdskraft på baggrund af arbejdsmarkedsbalancen. Denne analyse suppleres med analyser af de eksisterende uddannelsers ledighedsgrad samt data over antallet af dimittender fra ungdomsuddannelserne i Danias dækningsområde. Endelig



afføder bl.a. dialogen i uddannelsesudvalgene helt nye kompetencebehov, som danner baggrund for ansøgning af helt nye uddannelser. Disse analyser dannede tilsammen baggrund for nedenstående aktiviteter i forhold til uddannelsesporteføljen.

I september 2020 blev der søgt om en ny professionsbachelor uddannelse i indkøb med udbud i Hobro. Desværre fik Dania afslag, da det rådgivende udvalg for vurdering af udbud af videregående uddannelser (RUVU) ønskede uddybende dokumentation for det nationale behov for indkøbskompetencer. Ansøgningen genoptages derfor i 2021 i samarbejde med Cphbusiness.

Campus Skive blev i december 2019 godkendt til at udbyde professionsbacheloruddannelse i E-handel. Uddannelsen er kommet godt fra start med det første hold i september 2020.

Campus Viborg fik også godkendt en ny uddannelse i 2019 og startede det første hold på professionsbacheloruddannelsen i Dataanalyse, som er en overbygningsuddannelse til markedsføringsøkonom- og finansøkonomuddannelsen. Uddannelsen er den første af sin slags i Danmark, som fokuserer på datadreven forretningsudvikling og skal sikre den fremtidige efterspørgsel af kompetencer og forståelse inden for bl.a. Big Data til hele Danmark.

I 2020 blev der ikke oprettet hold på serviceøkonom- og produktionsteknologuddannelsen på Campus Skive. Det har været vanskeligt at få tilstrækkeligt med studerende de senere år, og uddannelserne udbydes nu alene fra Campus Randers.

Tilpasningen til markedet i 2020 medførte også nye didaktiske variationer af Danias eksisterende udbud. Campus Hobro og Campus Silkeborg indgik et samarbejde om onlineudbud af finansøkonomuddannelsen og øgede fra og med september 2020 antallet af nyoptagne studerende fra 50 til 100 med henblik på en øget regional forsyning af nye dimittender til erhvervet.

På serviceøkonomuddannelsen udmøntede et positivt samarbejde med uddannelsesudvalg samt hensigts-erklæringer fra rejsebranchen sig i nyt online udbud med speciale inden for rejsebranchen (Travel Guide Management). Der var stor interesse for specialet, og optaget i 2020 gik over alt forventning.

Desuden startede Campus Grenaa ny efteruddannelse op som spilproducer i 2020. Uddannelsen er struktureret som blended learning og retter sig mod spil-studerende og industrifolk. Dermed skriver Campus Grenaa og Dania Games sig ind i den lille eksklusive klub af uddannelsesinstitutioner, som på verdensplan tilbyder formelle og opkvalificerende kompetencer som spilproducer.

Begrænsning af frafald og øget gennemførelse / Trivsel

Covid-19 har haft stor indvirkning i Dania i 2020, og alle campusser har arbejdet hårdt på at skabe de bedste rammer for de studerende, så de kom godt igennem deres uddannelse. De studerendes trivsel har været et stort fokusområde på alle niveauer i Dania, både lokalt på uddannelserne, i de understøttende funktioner og ikke mindst i De Studerendes Råd.

I 2020 blev der således oprustet på studievejledningen og den specialpædagogiske støtte (SPS-vejledning) bl.a. ved, at alle studievejledere fik reference til Dania Vejledning og Internationalisering. Centraliseringen af vejlederfunktionen betød en øget professionalisering og koordinering af vejledernes indsatser.

Dania har uddannede studie- og SPS-vejledere på alle campusser, som varetager opgaver med optagelses-, gennemførelse og udslusningsvejledning og er således med til at understøtte den studerende gennem hele



uddannelsesforløbet. Dette sker i tæt samarbejde med uddannelserne, herunder særligt underviserne. I forbindelse med Covid-19 indførte Dania online studievejledning samt et online bookingsystem, så de studerende nemt kan booke tider hos deres studie- eller SPS-vejleder. Endvidere har vi arbejdet med udvidede åbningstider, hvor vejledere er tilgængelige før 08.00 og efter 16.00.

Nærhed og fokus på trivsel har også været i fokus blandt undervisere, som i 2020 også deltog i workshop med Studenterrådgivningen om de studerendes trivsel, tilhørsforhold og læring. Workshopen har givet både ledere, undervisere og vejledere øget viden om, hvordan vi forebyggende kan arbejde med nogle af de social-psykologiske problemstillinger såsom tilhørsforhold og studieengagement samt vigtigheden af aktiv deltagelse af studerende, når nye indsatser igangsættes.

Inspireret af Studenterrådgivningens workshop har markedsføringsøkonomuddannelsen i både Randers og Viborg sat fokus på de studerendes forventninger og de krav, der stilles på en videregående uddannelse.

Campus Horsens har igennem de sidste år arbejdet systematisk med frafald og øget gennemførelse og har i dag et skræddersyet koncept hertil. Et af tiltagene er Studerendes Udviklings Samtaler (SUS), som også anvendes på en stor del af Danias øvrige uddannelser. Formålet er at mindske de studerendes fravær og frafald, skabe en tættere relation mellem den enkelte studerende og Dania samt øge den studerendes trivsel og sætte fokus på den enkelte studerendes personlige og faglige kompetenceudvikling.

Formålet med samtalen er at få den studerende til at reflektere over en række forhold på studiet med udgangspunkt i sig selv. Samtalen er anerkendende, men er der forhold, hvor der skal igangsættes en handling, udarbejdes en handlingsplan med aftale om en opfølgningsdato for effektsikring af handlingsplanen.

Det kan være svært at skabe en relation til de studerende, når tingene foregår online, og derfor har Campus Skive justeret de hidtidige fastholdelsesindsatser til: Daglige virtuelle samlinger af holdene i forbindelse med undervisningen, jævnlig individuel kontakt med de studerende og hyppig kontakt med studiegrupper. At omlægge undervisning til et helt nyt pædagogisk koncept, fordi det gamle ikke virker på samme måde, når det bliver udfoldet virtuelt, var en anden ny udfordring. Vi er lykkedes med denne udfordring og kan se, at meget få studerende er faldet fra grundet Covid-19, hvilket viser, hvor meget det betyder at have relationer med de studerende.

Campus Hobro har fortsat fokus på de studerendes trivsel og tilknytning og kan nu se resultaterne af det projekt, som startede op i 2018, og som er udmøntet i et tilknytningskoncept bestående af tre faser; før studiestart, under studiet og efter studiet.

Før studiestart er der fokus på vejledningen omkring det at være studerende, og vi har skærpet vores setup omkring de studieforberedende gruppesamtaler og den gensidige forventningsafstemning mellem de studerende og Dania. I forbindelse med studiestart får nye hold tilknyttet ældre studerende som tutorer. De studerende bliver inddelt i grupper, for dels at understøtte samarbejde, men også for at give en fælles ansvarsfølelse over for hinanden og de opgaver, som skal løses.

Vi har intensiveret vores løbende information til de studerende. Vi har indarbejdet en systematik, så både undervisning og eksaminer er bedre planlagt for et helt semester ad gangen. Derudover følger vi kontinuerligt op på de studerendes studieaktivitet og gennemfører individuelle samtaler med udfordrede studerende.

I 2020 indgik Dania et formaliseret samarbejde med IKH (Institut for Kommunikation og Handicap), om screening for ordblindhed på alle afdelinger ved studiestart samt aftale med Aarhus Universitets støtte og



rådgivningscenter vedr. tilbud for både individuel- og gruppesupervision for støttegivere for studerende med udfordringer/funktionsnedsættelser.

Koncept for onboarding af internationale studerende

For at motivere internationale studerende til at blive i Danmark og komme i beskæftigelse, er det centralt, at denne gruppe bliver godt informeret og hjulpet ved studiestart. Dania Vejledning og Internationalisering udviklede et nyt onboardingprogram for de internationale studerende, som vi implementerede i efteråret 2020. Konceptet består af en digital og virtuel onboarding, en praktisk og social onboarding samt en uddannelsesorienteret onboarding.

Konceptet skal sikre en god start i Danmark, hvor den studerende gradvist bliver introduceret til det danske samfund – både teknisk i form af opholdstilladelse, CPR-nummer, Nem-ID, åbning af bankkonto m.m. – samt en mere social kulturel og samfundsmæssig indføring i dansk sprog, foreningsliv, kultur, fagforeninger, jobcentre og erhvervsråd – og sidst men ikke mindst bliver introduceret til den danske uddannelsesmodel, samt hvordan vi i Danmark arbejder med studentercentreret læring, gruppearbejde og en uformel tilgængelighed til undervisere og ledelse.

Dania har gennem flere år samarbejdet med sprogcentrene i Viborg og Randers, hvor vi har campusser med internationale uddannelsesmiljøer. Dania introducerer tidligt de internationale studerende for danskundervisning, som skemalægges på lige fod med den ordinære undervisning. Vi har gode erfaringer med denne model, da frafaldet er meget lavt, og langt de fleste af vores internationale studerende ønsker at fortsætte med danskundervisning efter første semester.

Efter- og videreuddannelse

2020 har været et meget omskifteligt år, og det har været nødvendigt at gentænke den traditionelle undervisning og håndtering af virksomhedskontakt samt samarbejde med jobcentre og A-kasser. Dania Erhverv har haft en klar strategi om, at alle udmeldinger fra Statsministeriet vedr. udviklingen i Covid-19 omgående skulle følges op med tilpasninger og tilbud for at understøtte virksomhederne og enkeltpersoner bedst muligt.

Dania Erhverv har haft stort fokus på at være synlig på de sociale medier samt i den direkte kontakt med lokale private og offentlige virksomheder for at udbrede budskabet om de mange understøttende finansieringsmuligheder, der findes inden for efter- og videreuddannelse i et udfordret arbejdsmarked. Der har været tæt dialog med alle lokale erhvervsråd, Erhvervshus Midtjylland, lokale jobcentre og A-kasser og Styrelsen for arbejdsmarked og rekruttering (STAR) og derigennem de regionale arbejdsmarkedsråd.

Dania Erhvervs konsulenter og ledelse har endvidere været opmærksomme på at sikre synlighed i relevante netværk. Konsulenterne og ledelsen har afholdt en række oplæg på webinarer for private og offentlige virksomheder og deltaget i lokale erhvervsnetværk samt i det landsdækkende netværk for realkompetenceudvikling (RKV). Ledelsen var på vegne af erhvervsakademierne repræsentant i ministeriets nedsatte VEU-udvalg med fokus på forvaltning af Omstillingsfonden og på vegne af de videregående uddannelser i Østjylland repræsentant i Det regionale arbejdsmarkedsråd. Ledelsen har endvidere bidraget til etablering af et udvalg for efter- og videreuddannelse under Danske Erhvervsakademier. Deltagelse i de nævnte netværk og udvalg har bidraget til at sætte efter- og videreuddannelserne på dagsordenen blandt arbejdsmarkedets parter samt i konkrete handlingsplaner for RAR Øst- og Vestjylland. Generelt har synlighed været essentielt i 2020 for at kunne opretholde aktivitet i et meget foranderligt marked.



På trods af Covid-19 er det lykkedes at fastholde et højt aktivitetsniveau i 2020, som bl.a. skyldes den fortsatte mulighed for at bringe omstillingsfondsmidler i spil. Omstillingsfondens midler blev fortsat udmøntet i 2020, og Dania Erhverv fik tilført ekstra midler i flere omgange i løbet af året.

Ud over Omstillingsfonden har et forsat stort fokus på samarbejde med erhvervsskoler, erhvervsakademier og eksterne konsulenthuse bidraget til stor aktivitet. Efteråret har særligt budt på stor aktivitet inden for virksomheder i oplevelsesindustrien, der har været særligt udsatte som følge af Covid-19. Dania Erhverv udviklede forløb til virksomheder, hvor det var muligt at kombinere uddannelse og arbejdsfordeling. Dermed bidrog afdelingen til at fastholde medarbejdere på arbejdspladsen. Samlet set har der været en fremgang fra 3.597 personer i 2019 til 3.661 personer på Dania Erhvervs uddannelser.

Kvalitetsarbejdet har fortsat været en vigtig del af uddannelsesplanlægningen og –gennemførelsen, og omlægningen af en stor del af undervisningen til onlineundervisning grundet Covid-19 krævede særlige kompetencer hos underviserne. På kort tid fik ca. 50 undervisere et kompetenceløft i forhold til at kunne varetage onlineundervisning, og sideløbende hermed skulle virksomheder og studerende forholde sig til nye læringsformer. På trods af en meget hurtig omlægning af undervisningen har årets evalueringer vist fortsat stor tilfredshed med undervisningen. For fortsat at sikre fokus på kvalitet i undervisningen er der afholdt årlige møder med samarbejdspartnere, opfølgning på undervisning på egne hold på alle geografier samt fulgt løbende op via individuelle møder, hvor der har været behov for særlig opmærksomhed.

Etablering af lokale uddannelsesudvalg inden for efter- og videreuddannelse i 2019 blev videreført i 2020. Ud over udvalg for ledelse har året budt på etablering af uddannelsesudvalg for merkantile uddannelser og uddannelsesudvalg for IT og Industri. Formålet er at sikre fokus på deltidsområdet og særligt at knytte aftagervirksomheder, studerende, dimittender og faglige organisationer tættere til Dania Erhverv med henblik på øget videndeling og dermed at sikre fortsat relevans i planlægning og gennemførelse af udbud.

FN's Verdensmål og bæredygtighed

Dania har som strategisk fokusområde en målsætning om at arbejde med FN's Verdensmål, herunder fremme en bæredygtig udvikling. Derudover indgår verdensmålene fortsat som en naturlig del af undervisningen på de forskellige campusser.

Campus Viborg har indgået en aftale med VIA University College Viborg om at blive verdensmålscertificeret 2030-skole for at sikre, at FN's verdensmål bliver en naturlig del af undervisningen og dagligdagen for såvel medarbejdere og studerende.

Dania arbejder på at indgå et forpligtende partnerskab med Randers Kommune og Erhverv Randers for derved at være med til at sikre fremdriften i virksomhedernes arbejde med de 17 verdensmål i Østjylland.

På serviceøkonomuddannelsen i Randers har der været stor interesse for valgfag indenfor FN's verdensmål om bæredygtig udvikling, som udbydes i samarbejde med Foreningen bag Familiefest i Skoven og EnoVent.



Målsætninger og forventninger til 2021

2021 bliver det sidste år i indeværende strategiperiode og tilsvarende sidste år af perioden for den strategiske rammekontrakt. Målsætningerne og forventningerne til 2021 vil således fortsat være tilknyttet Danias nuværende 3 overordnede strategiske fokusområder og den strategiske rammekontrakt med ministeriet. Hen over foråret evalueres de allerede opnåede resultater med henblik på at give input til de strategiske fokusområder for perioden 2022–2025, som ligeledes skal synkroniseres med den strategiske rammekontrakt.

Danias 3 overordnede strategier er:

Erhvervsrettet vækst

- Vi vil have en fokuseret vækststrategi, baseret på analyser af potentiale på både kort og langt sigt.
- Vi vil øge vores markedsandele gennem differentiering, herunder identificering af nicher.
- Vi vil intensivere arbejdet med FN's verdensmål for at fremme bæredygtig udvikling.
- Vi vil skabe en strategisk beslutningsdygtig ledergruppe, som tænker på hele Danias vækstpotentiale og via en stærk fællesskabsfølelse gennemfører besluttede indsatser.

Uddannelser med kvalitet

- Vi vil kendes på vores høje kvalitet, som giver læring hos de studerende og merværdi hos erhvervet.
- Vores kompetenceudvikling skal være værdiskabende i forhold til udbyttet for de studerende.
- Vi vil forenkle dokumentationsdelen af kvalitetsarbejdet, så medarbejderdrevet dokumentation bliver åbenlyst meningsskabende.
- Vi vil have fokus på at gøre det let at gøre det rigtige.

Digitalisering i uddannelserne

- Vi vil arbejde med digitalisering på vores uddannelser, så de tager højde for fremtidens kompetencebehov.
- Vores EDU-IT skal være kendetegnet ved pædagogiske og didaktiske overvejelser med fokus på de studerendes læring samt relevans for aftagerne.
- I valgene af EDU-IT vil vi til stadighed være bevidste om, at der skal være en tydelig relation mellem de studerende og til deres undervisere.
- Alle medarbejdere vil deltage i kompetenceudviklingsforløb inden for digitalisering.

Erhvervsrettet vækst

I 2030 vil der være en betydelig ubalance mellem arbejdsstyrken på den ene side og typen af jobs på den anden side. Det viser en ny fremskrivning fra Arbejderbevægelsens Erhvervsråd¹, som blev offentliggjort den 9. marts 2021. Undersøgelsen peger på, at der i 2030 vil mangle 24.000 med en kort videregående uddannelse. Det er således fortsat meget aktuelt at have fokus på at få flere til at vælge en erhvervsakademiuddannelse. Fremskrivningen i analysen viser endvidere, at der vil være et overskud på 51.000 personer, som udelukkende har en gymnasial uddannelse. Derfor skal der gøres en særlig indsats for at række ud mod denne målgruppe.

¹ <https://www.ae.dk/analyser/danmark-mangler-99000-faglaerte-i-2030>



Initiativerne med udviklingen af online udbud af finansøkonom- og serviceøkonomuddannelserne er eksempler på at øge optaget fra målgruppen af unge med en gymnasial uddannelse. I 2021 vil der blive arbejdet videre med at udvikle uddannelserne pædagogisk og didaktisk, så det stigende optag af studerende kan fastholdes.

På online udbud af serviceøkonomuddannelsen introduceres endvidere en helt ny brancheretning inden for E-sport Management som eksempel på, hvordan vi ønsker at øge optaget på de korte videregående uddannelser gennem differentiering og identificering af niches på arbejdsmarkedet. E-sport branchen er i kraftig vækst, og vi ønsker at være first mover i forhold til at udbyde videregående uddannelse til unge, der ønsker at træde ind i denne branche.

I 2021 vil der endvidere være stort fokus på at konsolidere de to nye professionsbachelor uddannelser inden for E-handel og Dataanalyse. I forhold til sidstnævnte er der etableret samarbejde med Cphbusiness, som nu også er godkendt som udbyder af uddannelsen.

På efter- og videreuddannelsesområdet vil der i 2021 fortsat være fokus på at sikre uddannelsernes meget stærke tilknytning til praksis. Ledelsen og konsulenterne i Dania Erhverv er som nævnt ovenfor engagerede i både lokale erhvervsnetværk og i de landsdækkende netværk samt nedsatte arbejdsmarkedspolitiske fora. Derfor kan vi hurtigt tilpasse os nye behov og muligheder på efter- og videreuddannelsesområdet. Nedlukningen under Covid-19 har givet anledning til omlægning af kurser til online. Mange kursister har fundet sig godt til rette med denne afviklingsform. Der bliver derfor fremadrettet behov for at gentænke den måde, som vi på erhvervsakademierne arbejder med denne udbudsform, som før Covid-19 primært blev organiseret i det fælles online samarbejde SmartLearning.

Uddannelser med kvalitet

På trods af at 2020 har været et atypisk år med forsamlingsloft og online møder, så har der været stor aktivitet med at fastholde en positiv udvikling i kvalitetssikringen.

Danias kvalitetspolitik får med afsæt i beslutning i 2020 en ny og mere logisk struktur, som følger den studerendes vej igennem studiet fra første møde med institutionen til introduktionen til jobmarkedet. Hvert hovedområde får sin egen delpolitik med mål og indsatser. Formålet er at gøre koncepter og standarder mere logiske og meningsskabende i forhold til praksis. Delpolitikkerne tilpasses og rettes til med involvering af berørte ledere og undervisere.

Sidste år kunne vi berette, at konceptet for de årlige kvalitets- og relevansberetninger skulle evalueres og finpudses. Dette er sket, så beretningerne i højere grad fremstår handlingsorienterede med datadrevne beslutninger i forhold til centrale mål i organisationen. Direktionen oplever, at de giver stor værdi til såvel statusmøder som den løbende opfølgning.

I 2020 er der blevet arbejdet med Danias forståelse af studentercentreret læring (SCL), som på samme måde som kvalitetspolitikken knytter sig til den studerendes vej igennem studiet. Ligeledes er Danias læringstilgang blevet drøftet, og Pædagogisk Råd har udarbejdet et endeligt oplæg til beslutning i 2021. Begge dele skal danne ramme for onboarding i Dania, adjunktforløb og den løbende opfølgning og udvikling på alle uddannelser.

Organisatorisk er der udover et øget fokus på studievejledning under Covid-19 blevet gennemført to væsentlige tiltag med henblik på at sikre en professionel understøttelse af uddannelserne og de studerendes



læring. Dania Læring og Dania Forskning og Udvikling er samlet i en enhed – Dania Viden og Læring, så viden og pædagogik i langt højere grad sammentænkes. Dania har fået en langt stærkere og fleksibel enhed til understøttelse af ledere og undervisere.

Det andet tiltag er en samling af studieadministrative specialkompetencer i en central enhed. Der er fortsat studieadministrativ backup tæt på uddannelserne og de studerende, men mange opgaver som f.eks. optag, SU, SPS, kørepenge, sagsbehandling af klager, merit m.v., som kræver specialistviden og særlig kendskab til reglerne, er blevet samlet under en fælles leder i Dania IT og Administration.

Digitalisering i uddannelserne

Digitalisering i uddannelserne har i høj grad fået en hjælpende hånd af Covid-19 pandemien, da vi alle blev tvunget til at lære nye løsninger på kort tid.

Dania har dog haft en fordel af, at vi allerede har haft digitalisering i uddannelserne som et strategisk fokusområde de seneste år. Mange adjunkter havde via adjunktkurser opnået en vis viden om e-didaktik, og ildsjæle blandt vores undervisere var allerede i gang. Der var også allerede en online uddannelse og online valgfag, da vi alle blev bedt om at undervise hjemmefra. Siden er flere specialer kommet til, og endnu et speciale er på vej.

Nu har alle undervisere opnået en vis erfaring med digitalisering på uddannelsen. Efter de første uger, hvor vi bare skulle lære teknologien at kende, har Dania Viden og Læring arbejdet på højtryk med at videndele og udbrede viden om den særlige e-didaktik på webinarer og online workshops.

Erfaringen er klart, at de undervisere, som lykkes med at lægge helt om og tilpasse undervisningen til de særlige vilkår og muligheder ved online undervisning, får de klart bedste evalueringer. Det er der stor enighed om i De Studerendes Fællesråd, som direktionen løbende holder møder med. Det handler ikke kun om teknologi. Det handler om at inddrage, give plads til det sociale, variere og ikke sidde stille for længe og lytte.

Seneste tiltag i Dania er en investering i udstyr til en række hybride læringsrum, hvor vi også kan streame undervisningen. Det vil der skulle eksperimenteres med, når de studerende atter vender tilbage. En udfordring bliver nu at finde former for blended learning i de kommende år, hvor vi fortsætter med at anvende vores gode erfaringer fra onlineundervisningen samtidig med, at vi sikrer uddannelser, som også har tilstrækkelig med tilstedeværelse, som understøtter de studerendes faglige og sociale fællesskab og dermed trivsel.

Vi forventer at skulle arbejde med tiltag, hvor de studerendes personlige læringsstil i højere grad kan få indflydelse på tilrettelæggelsen. Der er også studerende, som har vist sig at blive motiveret ved onlineundervisningen.



Årets økonomiske resultat

Hoved- og nøgletal	2020	2019	2018	2017	2016
Resultatopgørelse, DKK mio.					
Omsætning	179,8	172,4	165,9	156,1	158,8
Omkostninger	-171,3	-172,9	-165,3	-152,3	-155,0
Resultat før finansielle poster	8,5	-0,5	0,5	3,8	3,8
Finansielle poster i alt	-0,7	-1,1	-0,4	-0,6	-0,2
Årets resultat	7,8	-1,7	0,1	3,2	3,6
Balance, DKK mio.					
Anlægsaktiver	100,7	103,8	103,5	88,7	78,0
Omsætningsaktiver	30,0	16,6	15,8	20,8	33,8
Balancesum	130,7	120,4	119,3	109,5	111,8
Egenkapital ultimo	41,1	34,6	36,3	36,2	33,0
Langfristede gældsforpligtelser	43,9	46,5	27,6	29,1	39,4
Kortfristede gældsforpligtelser	45,3	38,9	55,2	44,0	39,3
Pengestrømme, DKK mio.					
Driftsaktivitet	17,8	-13,5	8,4	12,4	6,4
Investeringsaktivitet	0,0	-2,9	-16,5	-12,3	-0,2
Finansieringsaktivitet	-3,4	21,3	-1,6	-11,3	-2,6
Pengestrøm, netto	14,4	4,9	-9,7	11,3	3,6
Nøgletal					
Overskudsgrad (%)	4,3	-1,0	0,1	2,1	2,2
Likviditetsgrad (%)	106,0	66,0	36,7	65,5	121,0
Soliditetsgrad (%)	31,4	28,8	30,4	33,0	29,5
Finansieringsgrad (%)	44,2	45,5	26,9	33,4	51,4
Gældsfaktor (%)	24,4	27,0	16,6	18,6	24,8
Studieaktivitet – ordinære videregående uddannelser					
Teori STÅ	1.415,6	1.434,4	1.468,5	1.529,9	1.603,0
Praktik STÅ	301,4	296,7	326,6	332,2	316,0
STÅ, udenlandske selvbetalere	8,5	4,0	7,5	7,0	23,0
Studenterårsværk i alt	1.725,5	1.735,1	1.802,5	1.869,0	1.942,0
Studieaktivitet - åben uddannelse					
STÅ, åben uddannelse	523,9	503,2	451,0	401,7	358,8
Studieaktivitet - øvrige uddannelser					
STÅ, indtægtsdækket virksomhed	6,5	10,3	8,2	6,2	21,4
Studieaktivitet i alt, STÅ	2.255,9	2.248,6	2.261,6	2.276,9	2.322,2
Antal dimittender	743	730	810	817	785
Bygningsareal, m² (brutto)	17.978	17.978	17.780	15.992	13.619



Anvendelse af midler til "Styrket udviklings- og evidensbasering" (Frascati-manualen)

Forbrug af Frascati-midlerne udbetalt af styrelsen, kr.

	2020	2019	2018	2017	2016
Modtaget tilskud fra UFM	4.662.070	4.601.218	4.565.006	4.470.752	4.403.116
Forbrug af tilskud fra UFM	4.662.070	4.601.218	4.565.006	4.470.752	4.403.116
Akkumuleret resultat	0	0	0	0	0

Udviklingspuljen er i 2020 udmøntet inden for Frascati-rammens tre områder. Der er således anvendt midler til:

- strategisk opbygning af videnrelationer på både overordnet Dania-niveau, de enkelte videnuniverser samt videntcentre
- igangværende Frascati-projekter samt forprojekter
- kapacitetsopbyggende aktiviteter som en del af adjunktforløbet i Danias interne kurser, således at adjunkter får forskningskompetencer. Deltagelse i erhvervsakademisektorens masterclasses inden for forskning og udvikling.

Årets økonomiske resultat

Årets resultat

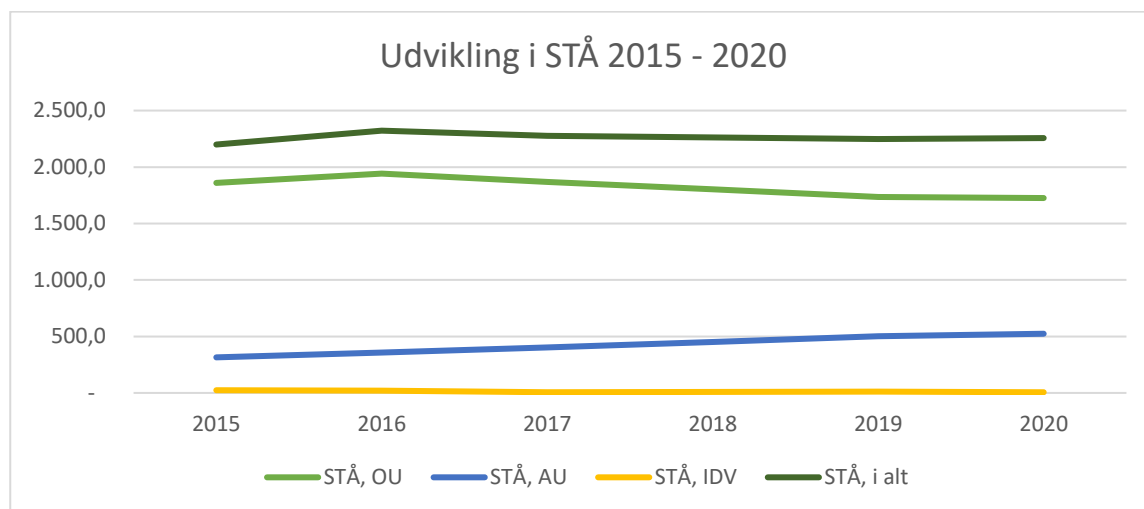
Generelt har året 2020 har været et anderledes år, idet Danmark i marts 2020 blev berørt af Covid-19 pandemien. En pandemi, der for uddannelsesområdet bl.a. medførte, at de studerende ikke kunne møde op til undervisning på vores campus, men skulle undervises online. Det skabte bekymring for, hvordan vores studerende ville reagere, og om de ville ændre adfærd, hvilket kunne få en stor negativ indvirkning på vores STÅ-optjening og dermed på uddannelsesindtægterne. En bekymring der medførte, at uddannelsesindtægterne blev nedjusteret i forbindelse med budgetrevideringen efter første kvartal. Ved seneste tælledato 31. august 2020 kunne der konstateres et fald på 10 STÅ på de ordinære uddannelser. Men også på driftsomkostningssiden har pandemien haft indflydelse, idet der på visse poster har været en væsentlig mindre udgift. Det er blandt andet udgifter til rejseaktiviteter samt kursus- og conferenceaktiviteter.

Driftsresultatet for regnskabsåret 2020 udviser et overskud på 7,8 mio.kr. mod et forventet overskud på 2,0 mio.kr. i primobudgettet. Årets overskud svarer til 4,3 % af den samlede omsætning. Det er en væsentlig forbedring i forhold til 2019, hvor der blev realiseret et underskud på 1,7 mio.kr. En del af forklaringen på overskuddet er, at der medio december blev givet et tilskud til ekstra uddannelsespladser på 5,4 mio.kr. Et tilskud, der som en følge af Covid-19 pandemien blev givet til at oprette ekstra studiepladser. Tilskuddet lød oprindeligt på 4,1 mio.kr., og det var lidt uklart, hvorvidt det fulde tilskud skulle indtægtsføres i regnskabsåret 2020 eller kunne periodiseres i takt med, at udgifterne blev afholdt. Det skal bemærkes, at der, trods usikkerhed i forhold til tidspunktet for en reel udbetaling af tilskuddet, alligevel er blevet anvendt omkring 1,7 mio.kr. til formålet.

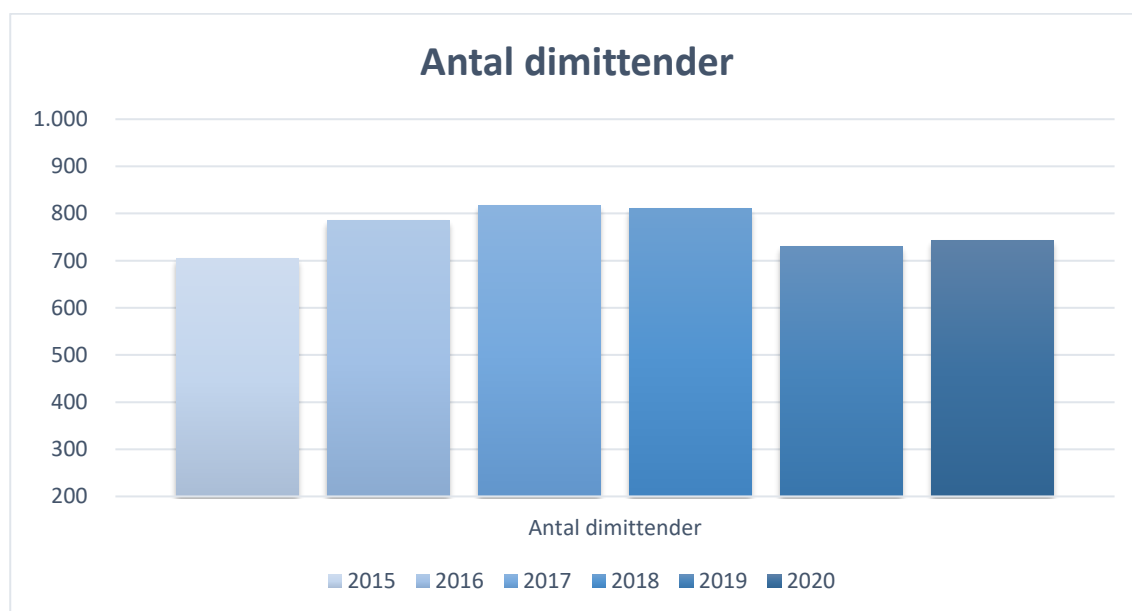
Den samlede omsætning i 2020 er realiseret med 179,8 mio.kr., hvilket er en stigning på 7,4 mio.kr. i forhold til 2019, hvor omsætningen udgjorde 172,4 mio.kr. Stigningen i omsætningen skyldes dels et stigende aktivitetsniveau på eftervidereuddannelsesområdet og åben uddannelse på 2,2 mio.kr. og dels det førortalte tilskud til ekstra uddannelsespladser på 5,4 mio.kr. Aktiviteten på åben uddannelse stiger fra 503,2



STÅ i 2019 til 523,9 STÅ i 2020. Ses der bort fra tilskud til ekstra uddannelsespladser, er der en meromsætning på 2,0 mio.kr i forhold til 2019. Nedenstående figur viser udviklingen i de forskellige STÅ typer gennem de seneste fem år. Den samlede STÅ-optjening har været rimelig konstant siden 2017. Mens STÅ-optjening på de ordinære uddannelser har en faldende tendens ser det modsatte ud til at være tilfældet for STÅ-optjeningen for åben uddannelse.



Ligeledes vises nedenfor et diagram over udviklingen i antal dimittender i samme periode. Efter et rimeligt stort fald siden 2017 ser det ud til, at antallet igen er på vej op.



De samlede driftsomkostninger udgør 172,1 mio.kr., mod 172,9 mio.kr. i 2019. De øgede personaleomkostninger forklares ved en organisationsændring i Dania, der blandt andet har medført personaletilpasninger. Trods øgede personaleomkostninger har forbruget på de øvrige driftsudgifter været mindre.



Erhvervsakademi Dania har i forbindelse med aflæggelsen af årsrapporten for 2020 og ved arbejdet med den nye fælles kontoplan foretaget en revurdering af den regnskabsmæssige placering af udgifter til studie-sekretærer. Disse har tidligere været placeret under ledelse og administration, men er i forbindelse med regnskabsaflæggelsen for 2020 nu henført til undervisningens gennemførelse.

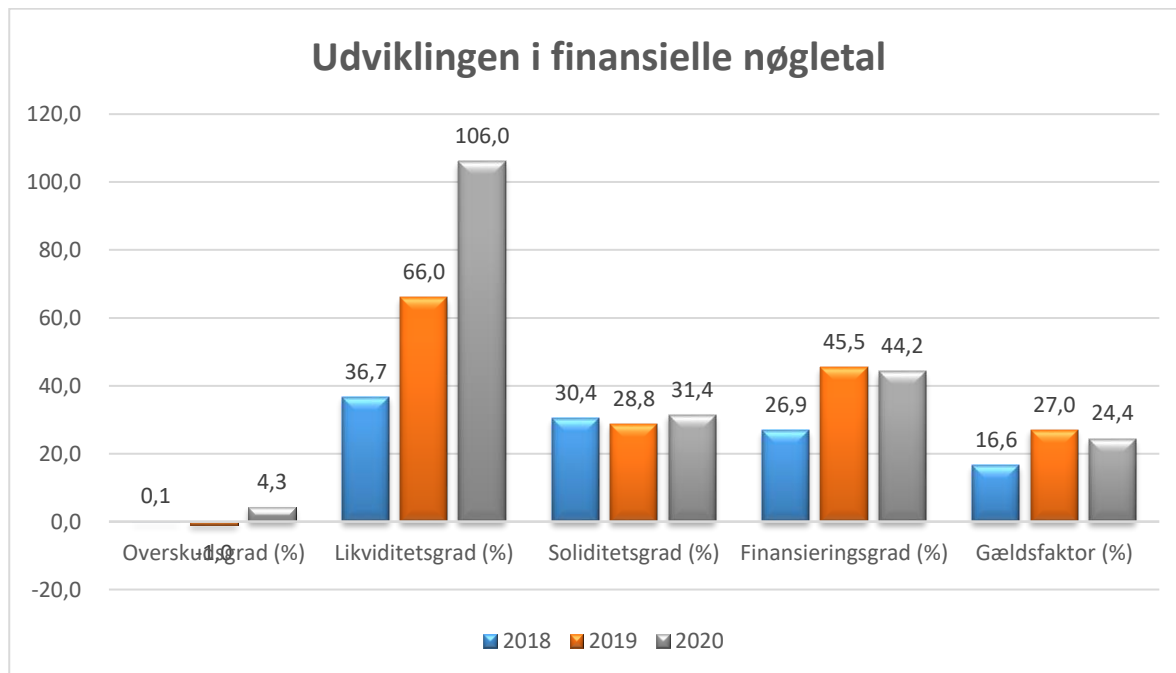
Sammenligningstallene er ændret i overensstemmelse hermed.

På kontoen til rejser, mødeudgifter, forplejning til de studerende er der i 2020 forbrugt 2,8 mio.kr. Det beløb udgjorde i 2019 7,6 mio.kr.

Det samlede energiforbrug er faldet med 0,2 mio.kr., der dels forklares ved, at der løbende over de seneste år er foretaget udskiftning af de gamle lyskilder til, at der nu næsten udelukkende anvendes LED pærer. Det gælder både i undervisningslokaler, i kontorområder og i fællesområder. Endvidere er der installeret lys-sensorer og lysstyring, så lyset ikke står tændt. Det er også givet, at den lavere aktivitet i bygninger har medført et mindre forbrug. Den fulde effekt af det, vil dog nok først kunne ses af regnskabet for 2021. Endvidere har Dania isat energibesparende motorer i de gamle ventilationsanlæg, eller ventilationsanlægget er udskiftet til et nyt og mere energivenligt anlæg.

I forhold til den øgede hjemmeundervisning, har Dania investeret i IT-udstyr, der kan understøtte undervisningen i hybride læringsrum. Investeringen beløber sig til ca. 1,3 mio.kr.

Årets positive resultat medfører, at Overskudsgraden i 2020 bliver 4,3 % mod -1,0 % i 2019. Likviditetsgraden bliver 106,0 %, hvilket er en væsentlig forbedring i forhold til 2019, hvor den var 66 %. Soliditetsgraden i 2020 er 31,4 %, hvilket er lige over de 30 %, der er vedtaget i den Finansielle Strategi. Finansieringsgraden falder marginalt fra 45,5 % i 2019 til 44,2 % i 2020. I 2020 er der tilføjet et nyt nøgletal, Gælds faktoren, som er beregnet til 24,4 % i 2020, hvilket er lidt lavere end de 27,0 % som er beregnet for 2019. Gælds faktoren sætter de langfristede gældsforpligtelser i forhold til de samlede indtægter.





Forventninger til det kommende år

Erhvervsakademi Danias budget 2021 udviser et budgetteret årsresultat på 2,7 mio.kr., svarende til en overskudsgrad på 1,6 %. Normalt budgetterer Dania med en overskudsgrad på 2,0 %.

Omsætningen er for 2021 budgetteret til 170,0 mio.kr., hvilket er lidt højere end i budget 2020. Stigningen er primært begrundet i en forventning om lille stigning i antal STÅ på de ordinære uddannelser. Men da Covid-19 pandemien fortsat præger udviklingen i Danmark, vil budgettet for 2021 også være præget af en generel tilbageholdenhed i organisationen ud fra en forventning om, at pandemien først i løbet af slut forår/forsommeren vil være på tilbagetog. I forhold til driftsomkostningerne er det igen i 2021 posterne rejser samt kurser og konferencer, der forventes at være på et lavere niveau end i 2019, men måske en anelse højere end i 2020.

I 2021 overgår Erhvervsakademi Dania til den nye kontoplan-struktur, der fremadrettet vil ændre på den måde, der skal konteres. Den nye registreringsramme er så småt ved at blive implementeret, men det vil få indflydelse på, hvordan en del af opgørelserne skal foretages.

Begivenheder efter regnskabsårets afslutning

Der er ikke indtruffet væsentlige begivenheder, der kan påvirke det økonomiske resultat efter regnskabsårets slutning. Den igangværende Covid-19 pandemi ser imidlertid ud til også at kunne få økonomiske konsekvenser for 2021. Vi forventer ikke væsentlig påvirkning af vores fuldtidsuddannelser, men imødeser at udgifter til blandt andet rejser vil være mindre end budgetteret.



Afrapportering af mål i strategisk rammekontrakt

Erhvervsakademi Dania har følgende mål i kontraktperioden 2018-2021:

1. Højt læringsudbytte og studieaktivitet
2. Uddannelser baseret på nyeste viden
3. Relevant regional uddannelsesforsyning
4. Begrænsning af frafald og øget gennemførelse

Strategisk mål 1 - Højt læringsudbytte og studieaktivitet

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Covid-19 satte sit præg på både de studerendes hverdag og undervisernes hverdag, og undervisningen med tilstedeværelse blev i perioder skiftet ud med onlineundervisning. Alligevel har de studerende i 2020 vurderet, at deres læringsudbytte har været på samme høje niveau som i 2018 og 2019, hvor vurderingen skete på baggrund af Danias egne interne semesterevalueringer.

De studerendes vurdering af deres læringsudbytte er opgjort til 3,9 i 2020 og må betegnes som særdeles tilfredsstillende, da 2020 har stillet store krav til undervisernes omstillingsparathed og tilegnelse af nye didaktiske og pædagogiske online kompetencer.

De studerendes vurdering af deres ugentlige studieaktivitet er faldet fra 39 timer til 37 timer. Resultatet vurderes som tilfredsstillende og viser, at underviserne har formået at omstille sig og planlægge forløb svarende til et fuldtidsstudium trods omstændighederne med Covid-19. Det har været udfordrende for underviserne at skulle ændre tilstedeværelsesundervisning til planlægning og gennemførelse af online undervisning og vejledning med kort varsel.

Udviklingen i indikatoren "Antal tilbudte undervisnings- og vejledningstimer" vurderes at være tilfredsstillende, da antal uddannelser med under 5 timer pr. ECTS var 3 i 2017, 0 i 2018, 0 i 2019 og 0 i 2020.

Væsentlige understøttende aktiviteter

De studerendes læring og trivsel har været væsentlig i omlægningen fra undervisning med tilstedeværelse til onlineundervisning. Derfor iværksatte Dania en række ekstraordinære understøttende aktiviteter, som havde til formål at udvikle undervisernes e-didaktiske og e-pædagogiske kompetencer.

Det lykkedes således ved effektivt gennemførte webinarer samt lokalt tilpassede online workshops at flytte undervisningen ind i en virtuel kontekst, således vi efter omstændighederne generelt lykkedes med at planlægge og gennemføre fagligt velplanlagte og aktiverende forløb.

I forhold til de studerendes trivsel blev der ligeledes sat ind med understøttende aktiviteter. Her kan blandt andet nævnes online studiecafeer, online fredagsbar, online løbe-challenge, virtuel studietur, online spil og online studiesamtaler. Studievejledningen indførte i den forbindelse et online bookingsystem for at sikre hurtig handling.



Strategisk mål 2 - Uddannelser baseret på nyeste viden

Institutionens vurdering af det strategiske mål

Andelen af fuldtidsansatte undervisere involveret i FoU-aktiviteter er steget fra 42% i 2018, 45% i 2019 til 49% i 2020. På trods af udfordringer grundet Covid-19 er det alligevel lykkedes Dania at øge involveringen af undervisere i FoU-projekter, hvilket må betegnes som særdeles tilfredsstillende. Det skyldes, at flere af projekterne har være flerårige, og dermed har været sat i gang, inden Danmark lukkede ned. Adskillige projekter er nu afsluttet i 2020, og derfor vil der blive arbejdet aktivt på at iværksætte nye projekter i 2021.

De studerendes vurdering af spørgsmålet "Undervisningen baserer sig på ny viden" er faldet med 0,1 point i forhold til 2018, hvor niveauet lå på 3,8. Niveauet på 3,7 er et pænt resultat, og da faldet trods undervisernes ekstra opgaver med omstilling ikke er signifikant, vurderes resultatet som tilfredsstillende.

De studerendes vurdering af undervisernes inddragelse af viden fra praksis er på 3,9, dvs. samme høje niveau som i 2018. Resultatet må betegnes som tilfredsstillende.

Praktikvirksomhedernes tilfredshed med de studerendes faglige kompetencer må ligeledes betegnes som tilfredsstillende med et resultat på 94 % i 2020. Det viser, at praktikvirksomhedernes tilfredshed er fastholdt på samme høje niveau som i 2019 med en stigning på 9 procentpoint i forhold til baseline på 85 % i 2017.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Danias adjunktforløb er en væsentlig understøttende aktivitet, og forløbet giver en introduktion til Danias læringsparadigme og klæder de nye undervisere på til at kunne tilrettelægge gode undervisningsforløb baseret på nyeste viden. I 2020 er der på baggrund af en evaluering af adjunktforløbene sket en opdatering af Danias interne vejledning samt indhold i adjunktforløbet. Ligeledes er der igangsat implementering af nyt administrativt system til planlægning af opgaver for undervisere.

Dania valgte i 2020 at sammenlægge afdelingerne Dania Læring og Dania Forskning og Udvikling til den nye afdeling Dania Viden og Læring. Baggrunden for denne sammenlægning var et ønske om at styrke sammenhængen mellem det pædagogiske arbejde på uddannelserne og arbejdet med uddannelsernes videngrundlag. Det er ligeledes et ønske at styrke undervisernes og de studerendes systematiske involvering i arbejdet med forskning og udvikling samt praksisnære læringsprojekter.

Dania er aktuelt involveret i følgende to innovationsprojekter: Projektet "Spilbaseret iværksætteri" - et projekt der udvikler, afprøver og implementerer spilbaserede undervisningsmetoder og -redskaber til fremme af iværksætteri samt projektet "Scandinavian Growth Creators", der omhandler aktiviteter, hvor studerende laver udviklingsarbejde med mikrovirksomheder og startups.

Det strategiske arbejde med entreprenørskab og iværksætteri er blevet revitaliseret og udrulles i de kommende par år med blandt andet studentervæksthus aktiviteter, professionalisering af iværksætterpraktik samt innovationsdidaktik som en del af adjunktforløbet.

Endelig er der i 2020 igangsat en revision af arbejdet med uddannelsernes videngrundlag, hvor f.eks. udarbejdelse af litteratur reviews indgår i arbejdet. Derudover har Dania igangsat et arbejde med at udvikle en mere enkel og værdiskabende tilgang til arbejdet med videngrundlag.



Strategisk mål 3 - Relevant regional uddannelsesforsyning

Institutionens vurdering af det strategiske mål

I 2020 har Dania foretaget to halvårslige analyser af mangel på arbejdskraft med udgangspunkt i Beskæftigelsesministeriets opgørelser over de lokale arbejdsmarkedsbalancer. Analyserne er foretaget ved at opgøre antallet af stillingskategorier i Østjylland, som Dania tilbyder uddannelser inden for, og hvor arbejdsgiverne har angivet mangel eller omfattende mangel på arbejdskraft. Opgørelsen fra foråret 2020 viser markant færre stillingskategorier med mangel på arbejdskraft end året før for både fuldtidsuddannelser samt efter- og videreuddannelser. Opgørelsen fra efteråret viser ligeledes et fald i antallet af stillingskategorier med mangel på arbejdskraft.

På efter- og videreuddannelserne er der i 2020 endvidere systematisk fulgt op på kompetencebehovene ud fra positivlister udarbejdet af Styrelsen for Arbejdsmarked og Rekruttering (STAR).

Andelen af internationale studerende, som er i beskæftigelse i Danmark er opgjort til 10% i 2020, hvilket er en nedgang fra de 14 % sidste år, men samlet set er der fortsat en positiv stigning over årene i forhold til baseline på 3 procentpoint.

Antallet af årselever på akademi- og diplomniveau viser en stigning over en 3-årig periode. I forhold til baseline viser opgørelse for 2020 en stigning fra 308 årselever til 430 årselever. En stigning på 39,6 %, hvilket må betegnes som meget tilfredsstillende.

Væsentlige understøttende aktiviteter

De væsentligste understøttende aktiviteter for den regionale uddannelsesforsyning er uddannelsernes kontinuerlige dialoger med de lokale og landsdækkende uddannelsesudvalg, hvor kompetencerne drøftes med henblik på eventuelle ændringer af uddannelsernes læringsmål samt udvikling af nye udbud og uddannelser.

På fuldtidsuddannelserne afdækkes kompetencebehovet endvidere ved systematisk kontakt til praktikvirksomheder og på deltidsområdet endvidere ved, at konsulenter fra Dania Erhverv systematisk opsøger virksomheder samt jobcentre og holder en tæt kontakt med STAR/RAR om brancherelevante udbud.

For at understøtte, at internationale studerende bliver i Danmark og kommer i beskæftigelse, har Dania Vejledning og Internationalisering udviklet et onboarding koncept, som blev implementeret i august 2020. Samtidig er danskundervisning for de internationale studerende fastholdt i 2020, og Dania samarbejder med sprogcentre i Viborg og Randers i den udstrækning, det har kunnet lade sig gøre på grund af nedlukning.

I 2020 har der været stort fokus på små virksomheder, som har været hårdt ramt af Covid-19 restriktioner, og Dania Erhverv har understøttet behovet for efter- og videreuddannelse ved at tilbyde mange fag online, der har kunnet understøtte hjemsendte medarbejdere på eks. fordeling. Endvidere har Dania Erhverv i 2020 arbejdet tæt sammen med HK om målrettede tilbud om jobskifte til statslige arbejdspladser.



Strategisk mål 4 – Begrænsning af frafald og øget gennemførelse

Institutionens vurdering af det strategiske mål

De studerendes vurdering af spørgsmålet ”Kvaliteten af min uddannelse er samlet set høj” ligger i 2020 på 3,9, hvilket må betegnes som tilfredsstillende, og et resultat der ligger på samme høje niveau som i 2018 og 2019. Resultatet er ekstra tilfredsstillende set i lyset af et år præget af Covid-19 og heraf affødte didaktiske ændringer i undervisningen. Det skal bemærkes, at Dania i 2019 vurderede resultatet på baggrund af Danias egne interne semesterevalueringer, hvor der indgik tilsvarende spørgsmål.

Den sidste indikator er frafaldsprocenten på første studieår. Frafaldsprocenten er faldet over en 3-årig periode fra 21,5% opgjort i 2018, 20,3% opgjort i 2019 til 18,5 % opgjort i 2020. Resultatet viser en tilfredsstillende udvikling.

Væsentlige understøttende aktiviteter

Siden 2018 har Dania arbejdet målrettet med en professionalisering af studie- og SPS-vejledningen. Dette betyder, at alle campusser i dag har uddannede studie- og SPS-vejledere tilknyttet. Danias vejledere er således med til at understøtte den studerende gennem hele uddannelsesforløbet i et tæt samarbejde med uddannelserne, herunder særligt underviserne. I forbindelse med Covid-19 indførte Dania online studievejledning samt et online bookingsystem, så de studerende nemt kunne booke tider med deres studie- og SPS-vejleder. En anden understøttende aktivitet i 2020 har været SUS-samtaler (studenter udviklingssamtaler) på flere af Danias uddannelser, som har øget involveringen af de studerende.

Af andre understøttende aktiviteter i 2020 kan nævnes, at Dania i 2020 indgik et formaliseret samarbejde med IKH (Institut for Kommunikation og Handicap) om screening for ordblindhed på alle campusser ved studiestart. Dania har indgået aftale med Aarhus Universitets Rådgivnings- og Støttecenter om mulighed for både individuel og gruppesupervision målrettet støttegivere, som arbejder med studerende med særlige udfordringer og funktionsnedsættelser. Dania deltog desuden i 2020 i forskningsprojekt i regi af Københavns Universitet, som omhandler, hvordan man bedst muligt hjælper og understøtter de studerende, som ikke har dansk som modersmål. Forskningsprojektet hedder ”Sprog som tillægskompetence”.

På undervisersiden er der i 2020 arbejdet intenst med at sikre gode undervisningsforløb for de studerende ved at kapacitetsopbygge online-kompetencer hos underviserne blandt andet ved afholdelse af workshops i pædagogiske og digitale læringsværktøjer.

En anden understøttende aktivitet er den løbende udvikling af adjunkters viden og træning i didaktik og pædagogik med fokus på de studerendes læring. Adjunktforløb i Dania består af række undervisningsforløb med følgende tematikker: Perspektiver på læring, Almen didaktik og udforskning af egen praksis, Delta-gerforudsætninger, digitalisering og dialog samt Praksisnærhed og transfer. Mellem de enkelte undervisningsforløb skal adjunkter arbejde med aktionslæringseksperimenter relateret til den undervisning, som de fik på forløbet.



Regnskab

Anvendt regnskabspraksis

Regnskabsgrundlag

Årsrapporten for Erhvervsakademi Dania er udarbejdet i overensstemmelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets regnskabsparadigme og vejledning for 2020, lov om statens regnskabsvæsen m.v. samt Finansministeriets bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om regnskab (regnskabsbekendtgørelsen) og de nærmere retningslinjer i Finansministeriets Økonomisk Administrative Vejledning (<https://modst.dk/oe-konomi/oeav/>).

Årsrapporten for Erhvervsakademi Dania er aflagt i danske kroner.

Primokorrektion - ændring i praksis for beregning af feriepengeforpligtelsen

I forbindelse med den nye ferielov har Økonomitryelsen opdateret vejledningen om beregning af feriepengeforpligtelser, idet arbejdsgiverandelen af pensionsbidraget nu skal indgå i beregningsgrundlaget for feriepengeforpligtelsen. Tidligere indgik kun arbejdstagers andel i beregningsgrundlaget.

Denne ændring i beregningsgrundlaget medfører en højere forpligtelse end tidligere, hvorfor feriepengeforpligtelsen pr. 31. december 2019 skulle være 1.326 t.kr. højere. I henhold til vejledninger fra Økonomitryelsen er denne øgede forpligtelse bogført direkte på egenkapitalen. Der er ikke ændret i sammenligningstal.

Ændring i sammenligningstal - ændret kontering af løn til studieadministrative medarbejdere

Erhvervsakademiet har i forbindelse med aflæggelsen af årsrapporten for 2020 og ved arbejdet med den nye fælles kontoplan foretaget en revurdering af den regnskabsmæssige placering af udgifter til studiestekretærer.

Disse har tidligere været placeret under ledelse og administration, men er i forbindelse med regnskabsaflæggelsen for 2020 nu henført til undervisningens gennemførelse.

Sammenligningstallene er ændret i overensstemmelse hermed.

Generelt om indregning og måling

Regnskabet er udarbejdet med udgangspunkt i det historiske kostprisprincip.

Aktiver indregnes i balancen, når det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil tilflyde institutionen, og aktivets værdi kan måles pålideligt.

Forpligtelser indregnes i balancen, når det er sandsynligt, at fremtidige økonomiske fordele vil fragå institutionen, og forpligtelsens værdi kan måles pålideligt.



Ved første indregning måles aktiver og forpligtelser til kostpris. Efterfølgende måles aktiver og forpligtelser som beskrevet for hver enkelt regnskabspost i det efterfølgende.

Visse finansielle aktiver og forpligtelser måles til amortiseret kostpris, hvorved der indregnes en konstant effektiv rente over løbetiden. Amortiseret kostpris opgøres som oprindelig kostpris med fradrag af afdrag og tillæg/fradrag af den akkumulerede afskrivning af forskellen mellem kostprisen og det nominelle beløb, der forfalder ved udløb. Herved fordeles kurstab og -gevinst over løbetiden.

Ved indregning og måling tages hensyn til forudsigelige tab og risici, der fremkommer, inden årsrapporten aflægges, og som be- eller afkræfter forhold, der eksisterer på balancedagen.

I resultatopgørelsen indregnes indtægter og udgifter som udgangspunkt i det regnskabsår, som de vedrører, uanset betalingstidspunktet.

Taxametertilskud indregnes således i det regnskabsår, de vedrører i henhold til tilskudsreglerne.

Øvrige indtægter indregnes i resultatopgørelsen i takt med, at de indtjenes. Afgørelsen af, om indtægter anses som indtjent, baseres på følgende kriterier:

- Der foreligger en forpligtende salgsaftale
- Salgsprisen er fastlagt
- Levering har fundet sted inden regnskabsårets udløb
- Indbetalingen er modtaget, eller kan med rimelig sikkerhed forventes modtaget.

Indtægter indregnes herudfra i resultatopgørelsen i takt med, at de indtjenes, herunder indregnes værdireguleringer af finansielle aktiver og forpligtelser, der måles til dagsværdi eller amortiseret kostpris. Endvidere indregnes i resultatopgørelsen alle omkostninger, der er afholdt for at opnå årets indtjening, herunder afskrivninger, nedskrivninger og hensatte forpligtelser samt tilbageførsler som følge af ændrede regnskabsmæssige skøn af beløb, der tidligere har været indregnet i resultatopgørelsen.

Omregning af fremmed valuta

Transaktioner i fremmed valuta er i årets løb omregnet til transaktionsdagens kurs. Gevinster og tab, der opstår mellem transaktionsdagens kurs og kursen på betalingsdagen, indregnes i resultatopgørelsen som en finansiell post.

Tilgodehavender, gæld og andre monetære poster i fremmed valuta, som ikke er afregnet på balancedagen, omregnes til balancedagens kurs. Forskelle mellem balancedagens kurs og transaktionsdagens kurs indregnes i resultatopgørelsen som en finansiell post.

Segmentoplysninger

I de særlige specifikationer gives resultatoplysninger på følgende segmenter:

- Indtægtsdækket virksomhed – IDV

Poster, som fordeles både ved direkte og indirekte opgørelse, omfatter omkostninger i alt. De poster, som fordeles ved indirekte opgørelse, sker ud fra fordelingsnøgler fastlagt ud fra årselevtallet eller skøn på de enkelte segmenter.



Resultatopgørelsen

Omsætning

Omsætning indregnes i resultatopgørelsen, såfremt de generelle indregningskriterier er opfyldt, herunder at levering og risikoovergang har fundet sted inden regnskabsårets udgang, beløbet kan opgøres pålideligt og forventes modtaget. Der foretages fuld periodisering af tilskud, jævnfør dog afsnittet ”Generelt om indregning og måling”.

Omkostninger

Omkostninger omfatter de omkostninger, der er medgået til at opnå årets omsætning, herunder løn og gager, øvrige driftsomkostninger samt afskrivninger m.v. på anlægsaktiver.

Omkostningerne er opdelt på områderne:

- Undervisningens gennemførelse
- Markedsføring
- Ledelse og administration
- Bygningsdrift
- Aktiviteter med særlige tilskud.
- Forskning- og udviklingsaktiviteter

Finansielle poster

Finansielle indtægter og omkostninger omfatter renter, finansielle omkostninger ved realiserede og urealiserede valutakursreguleringer, kursregulering på værdipapirer samt amortisering af realkreditlån.

Balancen

Materielle anlægsaktiver

Materielle anlægsaktiver måles til kostpris med fradrag af akkumulerede af- og nedskrivninger.

Kostpris omfatter anskaffelsesprisen samt omkostninger direkte tilknyttet anskaffelsen indtil det tidspunkt, hvor aktivet er klar til at blive taget i brug. For egne fremstillede aktiver omfatter kostprisen direkte og indirekte omkostninger til lønforbrug, materialer, komponenter og underleverandører.

Renteomkostninger på lån optaget direkte til finansiering af fremstilling af materielle anlægsaktiver indregnes i kostprisen over fremstillingsperioden. Alle indirekte henførbare låneomkostninger indregnes i resultatopgørelsen.

Afskrivningsgrundlaget, som opgøres som kostpris reduceret med eventuel restværdi, fordeles lineært over aktivernes forventede brugstid, der udgør:

- | | |
|---|-------|
| • Bygninger erhvervet før 1. januar 2011 | 45 år |
| • Nybyggeri og bygningstilgang efter 1. januar 2011 | 50 år |



- | | |
|--------------------------|----------|
| • Bygningsinstallationer | 10-20 år |
| • Særlige installationer | 10 år |
| • Udstyr og inventar | 3-5 år |

På bygninger anvendes en scrapværdi svarende til grundværdien.

På bygninger overtaget ved spaltning er der succederet i afskrivningsgrundlag og akkumulerede afskrivninger. Scrapværdien er på disse bygninger 50 %.

Aktiver med en anskaffelsessum på under DKK 50.000 ekskl. moms omkostningsføres i anskaffelsesåret.

Tab ved salg af materielle anlægsaktiver indregnes i resultatopgørelsen under de enkelte omkostningsgrupper. Gevinst ved salg af anlægsaktiver indregnes i resultatopgørelsen under andre indtægter.

Nedskrivning af anlægsaktiver

Den regnskabsmæssige værdi af materielle anlægsaktiver gennemgås årligt for at afgøre, om der er indikation af værdiforringelse ud over det, som udtrykkes ved normal afskrivning. Hvis dette er tilfældet, foretages nedskrivning til den lavere genindvindingsværdi. Genindvindingsværdien for aktivet opgøres som den højeste værdi af nettosalgsprisen og kapitalværdien. Såfremt det ikke er muligt at fastsætte genindvindingsværdien for det enkelte aktiv, vurderes nedskrivningsbehovet for den mindste gruppe af aktiver, hvor det er muligt at opgøre genindvindingsværdien.

Finansielle anlægsaktiver

Finansielle anlægsaktiver, der består af deposita, måles til kostpris.

Tilgodehavender

Tilgodehavender måles i balancen til amortiseret kostpris eller en lavere nettorealisationsværdi, hvilket her svarer til pålydende værdi med fradrag af nedskrivning til imødegåelse af tab.

Nedskrivninger til tab opgøres på grundlag af en individuel vurdering af de enkelte tilgodehavender samt for tilgodehavender fra salg tillige med en generel nedskrivning baseret på institutionens erfaringer fra tidligere år.

Finansielle gældsforpligtelser

For fastforrentede lån, som realkreditlån og lån hos kreditinstitutter, indregnes ved lånoptagelsen med det modtagne provenu med fradrag af afholdte transaktionsomkostninger. I efterfølgende perioder måles lånene til amortiseret kostpris svarende til den kapitaliserede værdi ved anvendelse af den effektive rente, således at forskellen mellem provenuet og den nominelle værdi (kurstab) indregnes i resultatopgørelsen over låneperioden.

Øvrige gældsforpligtelser måles til amortiseret kostpris, der i al væsentlighed svarer til nominel værdi.



Værdien af finansielle instrumenter modregnes med lineær afskrivning i balancen under langfristet gæld.

Pengestrømsopgørelse

Pengestrømsopgørelsen viser institutionens pengestrømme for året opdelt på drifts-, investerings- og finansieringsaktivitet, årets forskydning i likvider samt institutionens likvider ved årets begyndelse og slutning.

Pengestrøm fra driftsaktivitet

Pengestrømme fra driftsaktiviteten opgøres som resultatet reguleret for ikke kontante resultatposter som af- og nedskrivninger, hensættelser samt ændring i driftskapitalen, renteindbetalinger og -udbetalinger samt betalt vedrørende ekstraordinære poster. Driftskapitalen omfatter omsætningsaktiver minus kortfristede gældsforpligtelser eksklusive de poster, der indgår i likvider.



Pengestrøm fra investeringsaktivitet

Pengestrømme fra investeringsaktiviteten omfatter pengestrømme fra køb og salg af materielle og finansielle anlægsaktiver.

Pengestrøm fra finansieringsaktivitet

Pengestrømme fra finansieringsaktiviteten omfatter pengestrømme fra optagelse og tilbagebetaling af langfristede gældsforpligtelser.

Likvider

Likvider omfatter likvide beholdninger.

Definitioner og opgørelsesmetoder, nøgletal

Overskudsgrad = $\frac{\text{Resultat før ekstraordinære poster} \times 100}{\text{Omsætning i alt}}$

Likviditetsgrad = $\frac{\text{Omsætningsaktiver} \times 100}{\text{Kortfristede gældsforpligtelser, ekskl. feriepengeforpligtelser}}$

Soliditetsgrad = $\frac{\text{Egenkapital ultimo} \times 100}{\text{Samlede aktiver}}$

Finansierungsgrad = $\frac{\text{Langfristede gældsforpligtelser ekskl. skyldige indefrosne ferie- midler og periodiserede donationer} \times 100}{\text{Materielle anlægsaktiver}}$

Gælds faktor = $\frac{\text{Langfristede gældsforpligtelser ekskl. Donationer} \times 100}{\text{Samlede indtægter}}$

STÅ = Gennemsnitligt antal STÅ. En STÅ modtager 40 ugers fuldtids- undervisning.

Årsværk = Gennemsnitligt antal heltidsansatte medarbejdere inkl. deltids- ansatte omregnet til heltidsansatte. Årsværksnormen er 1.924 timer.



Resultatopgørelse 1. januar – 31. december

	Note	2020 DKK	2019 DKK
Statstilskud	1	138.789.966	131.332.807
Deltagerbetaling og andre indtægter	2	41.037.347	41.044.275
Omsætning i alt		179.827.313	172.377.082
Undervisningens gennemførelse	3	-128.818.663	-131.205.371
Markedsføring	4	-4.894.508	-4.314.252
Ledelse og administration	5	-9.860.065	-8.325.600
Bygningsdrift	6	-15.841.453	-16.615.192
Aktiviteter med særlige tilskud	7	-7.202.566	-7.853.545
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	8	-4.719.402	-4.601.209
Omkostninger i alt		-171.336.657	-172.915.170
Resultat før finansielle og ekstraordinære poster		8.490.656	-538.088
Finansielle omkostninger	9	- 724.913	-1.149.135
Årets resultat		7.765.743	-1.687.223



Balance 31. december

Aktiver

	Note	2020 DKK	2019 DKK
Grunde og bygninger	10	95.634.786	97.883.233
Udstyr og inventar	10	3.629.877	4.461.246
Materielle anlægsaktiver i alt		99.264.663	102.344.479
Deposita		1.455.083	1.450.975
Finansielle anlægsaktiver i alt		1.455.083	1.450.975
Anlægsaktiver i alt		100.719.746	103.795.454
Tilgodehavender fra salg og tjenesteydelser		2.692.409	3.368.765
Andre tilgodehavender		2.436.951	2.077.037
Periodeafgrænsningsposter		308.402	954.114
Tilgodehavender i alt		5.437.762	6.399.916
Likvide beholdninger		24.562.314	10.198.783
Omsætningsaktiver		30.000.076	16.598.699
Aktiver i alt		130.719.822	120.394.153



Balance 31. december

Passiver

	Note	2020 DKK	2019 DKK
Egenkapital i øvrigt		1.919.171	1.919.171
Overført resultat		39.148.665	32.708.680
Egenkapital	11	41.067.836	34.627.851
Hensatte forpligtelser	12	484.667	364.697
Realkreditgæld	13	43.851.153	46.548.329
Langfristede gældsforpligtelser i alt		43.851.153	46.548.329
Næste års afdrag på langfristede gældsforpligtelser		3.300.870	4.011.145
Gæld til pengeinstitutter		0	1.232.272
Skyldig løn		4.002.687	3.596.760
Feriepengeforpligtelse		9.778.804	13.714.189
Skyldige indefrosne feriemidler		7.242.242	0
Mellemregning m/Uddannelses- og Forskningsstyrelsen		9.351.147	9.118.581
Leverandører af varer og tjenesteydelser		9.159.849	3.019.429
Anden gæld		859.189	747.983
Periodeafgrænsningsposter		1.621.378	3.412.917
Kortfristede gældsforpligtelser i alt		45.316.166	38.853.276
Gældsforpligtelser i alt		89.651.986	85.766.302
Passiver i alt		130.719.822	120.394.153
Fordeling af langfristet gæld	14		
Gæld til pengeinstitutter	15		
Pantsætninger og sikkerhedsstillelser	16		
Andre forpligtelser/Lejeforpligtelser	17		



Pengestrømsopgørelse 1. januar – 31. december

	2020 DKK	2019 DKK
Årets resultat	7.765.743	-1.687.223
Regulering vedrørende ikke kontante poster:		
Af- og nedskrivninger	3.079.816	3.264.846
Ændringer i driftskapital		
Egenkapitalkorrekationer	-1.325.758	0
Ændring i tilgodehavender	962.154	3.456.247
Ændring i hensatte forpligtelser	119.970	95.919
Ændring i kortfristet gæld	7.173.165	-18.638.850
Pengestrømme fra driftsaktivitet	17.775.090	-13.509.061
Køb af materielle anlægsaktiver	0	-2.913.832
Ændring af deposita	-4.108	-4.632
Pengestrømme fra investeringsaktivitet	-4.108	-2.918.464
Tilbagebetaling af gæld	-3.407.451	-2.835.401
Optagelse af lån	0	24.160.000
Pengestrømme fra finansieringsaktivitet	-3.407.451	21.324.599
Ændringer i likvider	14.363.531	4.897.074
Likvider 1. januar	10.198.783	5.301.709
Likvider 31. december	24.562.314	10.198.783
<u>Likvider specificeres således:</u>		
Likvide beholdninger	24.562.314	10.198.783
Likvider i alt	24.562.314	10.198.783



Noter

	2020 DKK	2019 DKK
1. Statstilskud		
Uddannelsestilskud	78.401.494	78.154.858
Fællesudgiftstilskud	55.308.588	48.366.677
Bygningstaxameter på åben uddannelse	417.814	321.952
Særlige tilskud	0	-16.966
Forsknings- og udviklingsaktiviteter	4.662.070	4.601.219
Dispositionsbegrænsning	0	-94.933
I alt	138.789.966	131.332.807
2. Deltagerbetaling og andre indtægter		
Deltagerbetaling, uddannelser	31.777.053	29.016.753
Andre indtægter	9.260.294	12.027.522
I alt	41.037.347	41.044.275
3. Undervisningens gennemførelse		
Løn og lønafhengige omkostninger	99.136.650	97.033.222
Afskrivninger	329.780	191.033
Øvrige omkostninger	29.352.232	33.981.117
I alt	128.818.662	131.205.372
4. Markedsføring		
Løn og lønafhengige omkostninger	1.638.946	2.073.387
Øvrige omkostninger	3.255.562	2.240.865
I alt	4.894.508	4.314.252
5. Ledelse og administration		
Løn og lønafhengige omkostninger	7.495.846	6.577.266
Øvrige omkostninger	2.364.219	1.748.334
I alt	9.860.065	8.325.600
6. Bygninger		
Løn og lønafhengige omkostninger	1.823.044	1.887.744
Afskrivninger	3.196.299	2.792.854
Øvrige omkostninger	10.822.110	11.934.595
I alt	15.841.453	16.615.192



Noter

	2020 DKK	2019 DKK
7. Aktiviteter med særlige tilskud		
Løn og lønafhængige omkostninger	5.510.049	5.394.470
Øvrige omkostninger	1.692.517	2.459.075
I alt	7.202.566	7.853.545
8. Forsknings- og udviklingsaktiviteter		
Løn og lønafhængige omkostninger	3.140.373	3.531.042
Øvrige omkostninger	1.579.029	1.070.168
I alt	4.719.402	4.601.209
Indirekte omkostninger er ikke medtaget.		
9. Finansielle omkostninger		
Renteomkostninger og andre finansielle omkostninger	724.913	794.956
Omkostninger ved låneomlægning	0	354.179
I alt	724.913	1.149.135

	Grunde og bygninger DKK	Udstyr og inventar DKK	I alt DKK
10. Materielle anlægsaktiviteter			
Anskaffelsessum 1. januar	108.528.173	6.252.882	114.781.055
Tilgang i årets løb	0	0	0
Afgang i årets løb	0	0	0
Anskaffelsessum 31. december	108.528.173	6.252.882	114.781.055
Akkumulerede af- og nedskrivninger 1. januar	10.644.940	1.791.636	12.436.576
Årets af- og nedskrivninger	2.248.447	831.369	3.079.816
Akkumulerede af- og nedskrivninger pr. 31. december	12.893.387	2.623.005	15.516.392
Bogført værdi 31. december	95.634.786	3.629.877	99.264.663
Kontantvurdering af grunde og bygninger pr. 31. december 2020	81.787.200		



Noter

	Egenkapital i øvrigt	Overført resultat	I alt DKK
11. Egenkapital i øvrigt			
Saldo 1. januar	1.919.171	32.708.680	34.627.851
Regulering af Feriepengeforpligtigelsen	0	-1.325.757	-1.325.757
Årets resultat	0	7.765.743	7.765.743
I alt	1.919.171	39.148.665	41.067.836
		2020 DKK	2019 DKK
12. Hensatte forpligtelser			
Saldo 1. januar		368.697	268.778
Årets hensættelser; åremålsansættelse rektor		115.970	95.919
I alt		484.667	364.697



Noter

13. Realkreditlån og eventuelle anvendte derivater

a. Realkreditlån

Lån.nr.	0040-357-247 BRF Kredit	0041-335-417 Jyske Realkredit	0041-335-378 Jyske Realkredit	0041-486-612 Jyske Realkredit	0041-558-621 Jyske Realkredit
Ejendom	Minervavej 63, ST. 1.	Minervavej 63, ST. 1.	Minervavej 63, ST. 2.	Minervavej 63, ST. 1.	Minervavej 63, ST. 1.
ISIN-kode	DK0009403560	DK0009398893	DK0009398893	DK0009396764	DK0009397812
Valuta	DKK	DKK	DKK	DKK	DKK
Rente (pct.)	0,00	-0,50	-0,50	0,06	0,50
Fast / variabel rente	V	F	F	F	F
Bidrag (pct.)	0,52	0,52	0,52	0,52	0,52
Afdragsfrihed	Nej	Nej	Nej	Nej	Nej
Afdragsfrihed udløb	-	-	-	-	-
Hovedstol (kr.)	16.000.000	3.400.000	5.600.000	13.606.000	13.324.000
Restgæld (kr.)	14.088.170	3.059.068	5.038.466	12.580.862	12.851.387
Udløb	2046	2029	2029	2029	2040

b. Anvendte derivater

Lån nr.	Derivat-type	Løbetid	Hovedstol	Restgæld	Markedsværdi pr. 31. december
068725501 Jyske Realkredit	Renteloft 3,5%	2014-2024	21.386.379	16.512.754	957

14. Fordeling af langfristet gæld

Lån er optaget hos Jyske Realkredit

Afdrag, der forfalder inden 1 år

Afdrag, der forfalder mellem 1 og 5 år

Afdrag, der forfalder efter 5 år

I alt

2020 DKK	2019 DKK
3.300.870	4.011.145
13.386.465	16.136.467
30.464.688	30.411.862
47.152.023	50.559.474

15. Gæld til pengeinstitutter

Dania har en kassekredit i Jyske Bank med et kreditmaksimum på DKK 10.000.000.



16. Pantsætninger og sikkerhedsstillelser

Følgende aktiver er stillet til sikkerhed for realkreditinstitutter:

Grunde og bygninger; samlet regnskabsmæssig værdi:

95.634.786	97.883.233
------------	------------

17. Andre forpligtelser/Lejeforpligtelser

Dania har indgået følgende forpligtelser om leje af lokaler:

<u>Adresse:</u>	<u>Udløb</u>		
Kirketoften 7, 9500 Hobro	01-08-2021	791.378	2.148.026
Prinsens Allé 2, 8800 Viborg	31-01-2021	95.555	1.242.215
Bredhøjvej 18, 8600 Silkeborg	31-12-2025	7.406.580	8.887.896
Holmboes Allé 1c, 8700 Horsens	01-08-2021	609.979	1.655.657
N.P. Josiassens Vej 44a, 8500 Grenå	01-11-2021	814.901	1.792.782
Spettrupvej 7b, 8722 Hedensted	01-09-2022	310.080	496.128
Arvikavej, 7800 Skive, 2 lokaler	01-12-2020	0	87.939
Restforpligtelse til udløb		10.028.473	16.310.643



Særlige specifikationer

	2020 DKK	2019 DKK
Personaleomkostninger		
Lønninger	102.236.416	101.458.166
Pension	14.976.637	14.003.788
Andre omkostninger til social sikring	1.531.454	1.035.176
Personaleomkostninger i alt	118.744.507	116.497.130
Lederløn		
Bestyrelse		
Antal eksterne bestyrelsesmedlemmer	7	
Udbetalt formandsvederlag	71.587	
Samlet udbetalt vederlag til øvrige eksterne medlemmer	91.298	
Chefer generelt		
Antal chefårsværk – inkl. uddannelseschefer	20,2	
Samlede lønomkostninger til chefer, inkl. pension	15.339.641	
Personaleårsværk		
Antal årsværk inkl. ansatte på sociale vilkår	208	207
Andel i procent ansat på sociale vilkår	1,8	2,1
Revision		
Honorar for revision	169.500	165.000
Andre ydelser	25.000	81.442
Revision i alt	194.500	246.442

Indtægtsdækket virksomhed – IDV

	2020 DKK	2019 DKK	2018 DKK	2017 DKK	I alt DKK
Indtægter	520.300	820.512	657.289	498.799	2.496.900
Lønomkostninger	-113.611	-146.664	-312.084	-262.291	-834.650
Andre direkte omkostninger	-27.470	-170.731	-51.867	-85.135	-335.203
Andre indirekte omkostninger	-125.075	-205.128	-164.322	-124.700	-619.225
Resultat	254.144	297.989	129.016	26.673	707.822
Akkumuleret resultat (egenkapital) siden 2017	1.161.783	907.639	609.650	480.634	

Indtægtsdækket virksomhed – IDV vedr. udbud i udlandet Dania Academic Hybrid Degrees*



	2020
	DKK
Indtægter	125.482
Lønoms-kostninger	-1.387.334
Andre direkte omkostninger	- 488.176
Andre indirekte omkostninger	0
Resultat	-1.750.028
Akkumuleret resultat	
(egenkapital)	-1.750.028

* Erhvervsakademi Dania har i 2020 startet et IDV online uddannelsesudbud i Marketing Management til studerende udenfor Europa. Uddannelsen skulle have haft camps i Singapore, hvilket grundet Covid-19 ikke har været muligt. Selve aktiviteten genovervejes derfor i forbindelse med den kommende strategiplan for 2022-2025. Herunder er det vigtigt at understrege, at der har været et vigtigt spin off i forhold til digitale læringsselementer, som anvendes på Danias hjemlige uddannelser.

Fripladser og stipendier

Uddannelse	Antal indskrevne studerende på hele eller delvise fripladser	Antal modtagere af stipendier	Forbrug af fripladser	Forbrug af stipendier
3270	4	0	51.250	0
3271	3	0	53.311	0
I alt	7	0	104.561	0

Akkumuleret resultat for de seneste fire år:

År	Beholdning primo	Overført fra SIU	Overført overskud vedr. udenlandske betalingsstuderende	Forbrug i regnskabsåret	Beholdning ultimo
2016	181.334	459.750	0	362.445	278.639
2017	278.639	330.852	0	91.400	518.091
2018	518.091	0	0	259.830	258.261
2019	258.261	0	0	153.700	104.561
2020	104.561	0	0	104.561	0
Hensat til afgivne tilsagn pr. 31. december 2020					0



Påtegninger

Ledelsespåtegning

Bestyrelse og direktion har dags dato behandlet og godkendt årsrapporten for regnskabsåret 2020 for Erhvervsakademi Dania.

Årsrapporten er udarbejdet i overensstemmelse med Uddannelses- og Forskningsministeriets regnskabsparadigme med tilhørende vejledning for 2020, lov om statens regnskab m.v. samt bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om statens regnskabsvæsen mv., de nærmere retningslinjer i Finansministeriets Økonomiske Administrative Vejledning. I henhold til § 39, stk. 4 i regnskabsbekendtgørelsen tilkendes gives det hermed:

- At årsrapporten er rigtig, dvs. at årsrapporten ikke indeholder væsentlige fejlinformationer eller udeladelser, herunder at målopstillingen og målrapporteringen i årsrapporten er fyldestgørende.
- At de dispositioner, som er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis.
- At der er etableret forretningsgange, der sikrer en økonomisk hensigtsmæssig forvaltning af de midler og ved driften af de akademier, der er omfattet af årsrapporten.

Randers, den 13. april 2021

Daglig ledelse

Anders Graae Rasmussen
Rektor

Susanne Diken
Uddannelsesdirektør



Ledelsespåtegning

Endvidere erklærer bestyrelsen på tro og love at opfylde habilitetskravene i § 14, stk. 6 i lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser.¹⁾

Randers, den 13. april 2021

Bestyrelse

John H. Jeppesen
formand

Anders G. Christensen
næstformand

Lone Kalstrup

Marianne Køpke

Peter Malbek

Niels Yde

Peter Thyregod

Heidi Qvistgaard Dalbjerg

Marianne Aardalsbakke

Cecilie Bæch Christensen

Stephanie Lehmann Ersgard

1) Revisionen af årsrapporten omfatter ikke bestyrelsens habilitetserklæring.



Den uafhængige revisors revisionspåtegning

Til bestyrelsen for Erhvervsakademi Dania

Revisionspåtegning på årsregnskabet

Konklusion

Vi har revideret årsregnskabet for Erhvervsakademi Dania for regnskabsåret 1. januar - 31. december 2020, der omfatter anvendt regnskabspraksis, resultatopgørelse, balance, pengestrømsopgørelse, noter og særlige specifikationer. Årsregnskabet udarbejdes efter Styrelsen for Institutioner og Uddannelsesstøttes paradigme for årsrapporten 2020 med tilhørende vejledning, lov om statens regnskabsvæsen m.v. samt bekendtgørelse nr. 116 af 19. februar 2018 om statens regnskabsvæsen m.v. (statens regnskabsregler).

Det er vores opfattelse, at årsregnskabet i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler.

Grundlag for konklusion

Vi har udført vores revision i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, idet revisionen udføres på grundlag af bestemmelserne i bekendtgørelse nr. 1291 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved erhvervsakademier for videregående uddannelser. Vores ansvar ifølge disse standarder og krav er nærmere beskrevet i revisionspåtegningens afsnit "Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet". Vi er uafhængige af Erhvervsakademi Dania i overensstemmelse med internationale etiske regler for revisorer (IESBA's etiske regler) og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, ligesom vi har opfyldt vores øvrige etiske forpligtelser i henhold til disse regler og krav. Det er vores opfattelse, at det opnåede revisionsbevis er tilstrækkeligt og egnet som grundlag for vores konklusion.

Ledelsens ansvar for årsregnskabet

Ledelsen har ansvaret for udarbejdelsen af et årsregnskab, der i alle væsentlige henseender er rigtigt, dvs. udarbejdet i overensstemmelse med statens regnskabsregler. Ledelsen har endvidere ansvaret for den interne kontrol, som ledelsen anser for nødvendig for at udarbejde et årsregnskab uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl.

Ved udarbejdelsen af årsregnskabet er ledelsen ansvarlig for at vurdere Erhvervsakademi Dania's evne til at fortsætte driften; at oplyse om forhold vedrørende fortsat drift, hvor dette er relevant; samt at udarbejde årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift, medmindre ledelsen enten har til hensigt at likvidere Erhvervsakademi Dania, indstille driften eller ikke har andet realistisk alternativ end at gøre dette.



Revisors ansvar for revisionen af årsregnskabet

Vores mål er at opnå høj grad af sikkerhed for, om årsregnskabet som helhed er uden væsentlig fejlinformation, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, og at afgive en revisionspåtegning med en konklusion. Høj grad af sikkerhed er et højt niveau af sikkerhed, men er ikke en garanti for, at en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. bekendtgørelse nr. 1291 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved erhvervsakademier for videregående uddannelser, altid vil afdække væsentlig fejlinformation, når sådan findes. Fejlinformationer kan opstå som følge af besvigelser eller fejl og kan betragtes som væsentlige, hvis det med rimelighed kan forventes, at de enkeltvis eller samlet har indflydelse på de økonomiske beslutninger, som regnskabsbrugerne træffer på grundlag af årsregnskabet.

Som led i en revision, der udføres i overensstemmelse med internationale standarder om revision og de yderligere krav, der er gældende i Danmark, samt standarderne for offentlig revision, jf. bekendtgørelse nr. 1291 af 12. december 2008 om revision og tilskudskontrol m.m. ved erhvervsakademier for videregående uddannelser, foretager vi faglige vurderinger og opretholder professionel skepsis under revisionen. Herudover:

- Identificerer og vurderer vi risikoen for væsentlig fejlinformation i årsregnskabet, uanset om denne skyldes besvigelser eller fejl, udformer og udfører revisionshandling som reaktion på disse risici samt opnår revisionsbevis, der er tilstrækkeligt og egnet til at danne grundlag for vores konklusion. Risikoen for ikke at opdage væsentlig fejlinformation forårsaget af besvigelser er højere end ved væsentlig fejlinformation forårsaget af fejl, idet besvigelser kan omfatte sammensværgelser, dokumentfalsk, bevidste udeladelser, vildledning eller tilsidesættelse af intern kontrol.
- Opnår vi forståelse af den interne kontrol med relevans for revisionen for at kunne udforme revisionshandling, der er passende efter omstændighederne, men ikke for at kunne udtrykke en konklusion om effektiviteten af Erhvervsakademi Danias interne kontrol.
- Tager vi stilling til, om den regnskabspraksis, som er anvendt af ledelsen, er passende, samt om de regnskabsmæssige skøn og tilknyttede oplysninger, som ledelsen har udarbejdet, er rimelige.
- Konkluderer vi, om ledelsens udarbejdelse af årsregnskabet på grundlag af regnskabsprincippet om fortsat drift er passende, samt om der på grundlag af det opnåede revisionsbevis er væsentlig usikkerhed forbundet med begivenheder eller forhold, der kan skabe betydelig tvivl om Erhvervsakademi Danias evne til at fortsætte driften. Hvis vi konkluderer, at der er en væsentlig usikkerhed, skal vi i vores revisionspåtegning gøre opmærksom på oplysninger herom i årsregnskabet eller, hvis sådanne oplysninger ikke er tilstrækkelige, modificere vores konklusion. Vores konklusioner er baseret på det revisionsbevis, der er opnået frem til datoen for vores revisionspåtegning. Fremtidige begivenheder eller forhold kan dog medføre, at Erhvervsakademi Dania ikke længere kan fortsætte driften.

Vi kommunikerer med den øverste ledelse om blandt andet det planlagte omfang og den tidsmæssige placering af revisionen samt betydelige revisionsmæssige observationer, herunder eventuelle betydelige mangler i intern kontrol, som vi identificerer under revisionen.



Udtalelse om ledelsesberetningen

Ledelsesberetningen omfatter ligeledes statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt.

Ledelsen er ansvarlig for ledelsesberetningen og statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at læse ledelsesberetningen og statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt og i den forbindelse overveje, om ledelsesberetningen og statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt er væsentligt inkonsistente med årsregnskabet eller vores viden opnået ved revisionen eller på anden måde synes at indeholde væsentlig fejlinformation.

Vores ansvar er derudover at overveje, om ledelsesberetningen indeholder krævede oplysninger i henhold til statens regnskabsregler.

Baseret på det udførte arbejde er det vores opfattelse, at ledelsesberetningen og statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt er i overensstemmelse med årsregnskabet og er udarbejdet i overensstemmelse med kravene i statens regnskabsregler. Vi har ikke fundet væsentlig fejlinformation i ledelsesberetningen og statusredegørelsen vedrørende den strategiske rammekontrakt.

Erklæring i henhold til anden lovgivning og øvrig regulering

Udtalelse om juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision

Ledelsen er ansvarlig for, at de dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter samt med indgåede aftaler og sædvanlig praksis. Ledelsen er også ansvarlig for, at der er taget skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet. Ledelsen har i den forbindelse ansvar for at etablere systemer og processer, der understøtter sparsommelighed, produktivitet og effektivitet.

I tilknytning til vores revision af årsregnskabet er det vores ansvar at gennemføre juridisk-kritisk revision og forvaltningsrevision af udvalgte emner i overensstemmelse med standarderne for offentlig revision. I vores juridisk-kritiske revision efterprøver vi med høj grad af sikkerhed for de udvalgte emner, om de undersøgte dispositioner, der er omfattet af regnskabsaflæggelsen, er i overensstemmelse med de relevante bestemmelser i bevillinger, love og andre forskrifter samt indgåede aftaler og sædvanlig praksis. I vores forvaltningsrevision vurderer vi med høj grad af sikkerhed, om de undersøgte systemer, processer eller dispositioner understøtter skyldige økonomiske hensyn ved forvaltningen af de midler og driften af de aktiviteter, der er omfattet af årsregnskabet.

Hvis vi på grundlag af det udførte arbejde konkluderer, at der er anledning til væsentlige kritiske bemærkninger, skal vi rapportere herom i denne udtalelse.

Vi har ingen væsentlige kritiske bemærkninger at rapportere i den forbindelse.



Skive, den 13. april 2021

PricewaterhouseCoopers

Statsautoriseret Revisionspartnerselskab

CVR-nr. 33 77 12 31

Henrik Holst

Statsautoriseret revisor, MNE nr. 9397