



Delpolitik for forsknings-, udviklings- og praksisbaseret Fuldtidsuddannelser

Delpolitik 3

Til:	Ledere og undervisere på Erhvervsakademi Dania
Udarbejdet af:	Dania Viden og Læring med inddragelse af relevante ledere
Arkiveres/j.nr.:	Dania intranet/kvalitetsinfo/kvalitetspolitik og delpolitik
Udgivelse:	12.01.2022
Senest revideret:	09.01.2023

Indhold

1. Indledning	3
2. Forsknings-, udviklings- og praksisbaseret	3
2.1 Formål	3
2.2 Rammer	3
3. Kvalitetsmål.....	4
3.1 Aktive og relevante faglige miljøer	4
3.1.1 Standarder	4
Ændringslog	6

1. Indledning

Delpolitik 3 ”Forsknings- udviklings- og praksisbaseret” redegør for de kvalitetsmål, standarder, indikatorer og nøgletal som er tilknyttet delpolitikken. Nedenstående tabel giver et overblik over indholdet i delpolitikken.

Tabel 1. Overblik over indhold i delpolitik

Kvalitetsmål	Standarder for	Indikatorer	Nøgletal
Aktive og relevante faglige miljøer (Se 3.1)	Fagligt miljø	Centrale videnkilder Faglige fællesskaber Deltagelse i vidensaktiviteter	FUI-projekter
	Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden	Moodle-forløb Rette faglige kompetencer Kompetence- og aktivitetsoversigt Årligt eftersyn af videngrundlaget	
	De studerendes vidensaktiviteter	Præsentation af ny viden indgår i Moodle-forløb	Viden i undervisningen Praktikvirksomhedernes tilfredshed

2. Forsknings-, udviklings- og praksisbaseret

2.1 Formål

Formålet med delpolitik nr. 3 er at kvalitetssikre videngrundlaget på udbuddet, så det er baseret på:

- Viden fra forskning
- Viden fra udvikling
- Viden fra praksis

De udbudsansvarlige ledere har ansvaret for at sikre, at udbuddets undervisere er tilknyttet relevante faglige miljøer, som løbende baserer sig på opdateret viden, og at de studerende har kontakt til videngrundlaget med henblik på at understøtte de studerende i at opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

2.2 Rammer

Rammerne består af såvel eksternt fastlagte rammer i form af bekendtgørelser, nationale vejledninger, europæiske kvalitetstandards samt Danias egne standarder og retningslinjer.

Eksterne rammer:

- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademier for videregående uddannelser
- Bekendtgørelse af lov om erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (LEP-loven)
- Bekendtgørelse om erhvervsakademi- og professionsbacheloruddannelser (LEP-bekendtgørelse)
- Bekendtgørelse om tekniske og merkantile erhvervsakademiuddannelser og professionsbacheloruddannelser (teknisk LEP-bekendtgørelse)
- Bekendtgørelse om uddannelsen til Professionsbachelor i optometri
- Bekendtgørelse om erhvervsakademiuddannelse i administration (AØK)
- Bekendtgørelse omkring anmeldelse af digitale forskningsdata skabt af statslige myndigheder
- ESG 1.1: Policy for quality assurance
- ESG 1.3: Student-centred learning, teaching and assessment
- ESG 1.5: Teaching staff
- ESG 1.6: Learning resources and student support
- ESG 1.7: Information management
- ESG 1.9: On-going monitoring and periodic reviews of programmes
- Dansk kodeks for integritet i forskning, Uddannelses- og forskningsministeriet

Interne rammer:

Hvilke	Ansvar
Danias strategiske fokusområder for 2022-2025	Direktionen
Notat ansvar for ledelse og organisering på fuldtidsuddannelserne	Direktionen
Forretningsorden for uddannelsesudvalg	Direktionen
Vedtægter og lokale retningslinjer for De Studerendes Råd (DSR)	Direktionen
Personalepolitik – kompetenceudvikling og MUS	Dania HR og Løn, Dania Kvalitet og Analyse, Dania Viden og Læring
Koncept for prækvalifikation	Direktionen, Dania Kvalitet og Analyse
Koncept for videngrundlag, fuldtid	Dania Viden og Læring
Koncept for uddannelsesforløb, fuldtid	Dania Kvalitet og Analyse
Koncept for videntcentre	Dania Viden og Læring
Notat professionelle læringsfællesskaber (PLF) – i proces	Dania Viden og Læring
Notat studentercenteret læring	Dania Viden og Læring
Retningslinjer for ansvarlig forskning	Dania Viden og Læring
Retningslinjer for arbejdet med videngrundlag, fuldtid (video)	Dania Viden og Læring
Projektmanual – procedure for FUI-projektarbejde	Dania Viden og Læring
Kompetenceprofil for adjunkter og lektorer	Dania Viden og Læring
Adjunktvejledning	Dania HR og Løn, Dania Viden og Læring
Baseline Moodle	Dania Viden og Læring
Procedure for kvalitets- og relevansberetning	Dania Kvalitet og Analyse
Retningslinjer for arbejdet med handlingsplaner	Dania Kvalitet og Analyse

3. Kvalitetsmål

3.1 Aktive og relevante faglige miljøer

Målet er, at det enkelte uddannelsesudbuds undervisere er tilknyttet et aktivt fagligt miljø, som holder sig opdateret med relevant viden inden for de områder, der undervises i på udbuddet.

Vidensaktiviteter omfatter de aktiviteter i det faglige miljø, hvor der inden for de områder, der undervises i, foregår egen videnproduktion, eller hvor viden opdateres via eksterne videnkilder og eksternt samarbejde.

3.1.1 Standarder

For at understøtte og kvalitetssikre det faglige miljø, arbejdes der systematisk med følgende standarder for:

1. Fagligt miljø
2. Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden
3. De studerendes vidensaktiviteter

Standard 1: Fagligt miljø

Udbuddet er tilknyttet et relevant og udviklingsbaseret fagligt miljø, hvor undervisere aktivt deltager i vidensaktiviteter med erhvervet og/eller professionen om centrale tendenser inden for samme. Udbuddet er baseret på opdateret viden fra forsknings- og udviklingsarbejde.

Indikator: Centrale videnkilder

Der findes en opdateret oversigt over centrale videnkilder, hvoraf det fremgår, at underviserne holder deres viden i relation til uddannelsens fagområder/fagelementer opdateret.

Indikator: Faglige fællesskaber

Der findes en opdateret oversigt over de relevante interne og eksterne faglige fællesskaber, som underviserne indgår i, og hvor der udveksles viden.

Indikator: Deltagelse i vidensaktiviteter

Det faglige miljøes aktivitetsniveau dokumenteres ved undervisernes systematiske deltagelse i interne og eksterne vidensaktiviteter, herunder vidensskabelse og vidensudveksling.

- Såfremt nøgletallene for FUI-projekter for det senest opgjorte år viser en utilfredsstillende status eller en utilfredsstillende udvikling, skal udbuddet redegøre nærmere for forholdet.

Standard 2: Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden

Undervisningen er baseret på opdateret viden og tilrettelægges af undervisere, der er tilknyttet et fagligt miljø med relevans for de fag, de underviser i.

Indikator: Moodle-forløb

Moodle-forløbene er udarbejdet af undervisere, der er en del af et relevant fagligt miljø. Forløbene er opdateret med relevant fagligt materiale, herunder bøger, artikler, videoer, cases etc., afledt af videnkilderne.

Indikator: Rette faglige kompetencer

Undervisning, faglige vejledning og eksamination af de studerende udføres af undervisere med de rette faglige kompetencer. Derudover har underviserne et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås ud over pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig samt erhvervs- og/eller professionsmæssig kompetence. Det samlede overblik over kompetencerne på uddannelsen og de tilknyttede udbud fremgår af kompetencematrixen.

Indikator: Kompetence- og aktivitetsoversigt¹ (se også delpolitik 5 vedr. Pædagogiske kompetencer)

Det fremgår af den enkelte undervisers kompetence- og aktivitetsoversigt, hvordan underviseren har tilegnet sig viden og fremover vil tilegne sig relevant og opdateret viden om:

- Centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområde.
- Forsknings- og udviklingsarbejde inden for uddannelsens beskæftigelsesområder.
- Forskningsviden, der er relevant for uddannelsens fagområder.
- Pædagogik og didaktik.

Indikator: Årligt eftersyn af videngrundlaget

Undervisergruppen og de(n) udbudsansvarlige på uddannelsen foretager sammen en årlig vurdering (selvrefleksion) af, hvorvidt det enkelte uddannelsesudbud er baseret på opdateret og relevant viden og kommer med indstillinger til fremadrettede indsatser.

Standard 3: De studerendes vidensaktiviteter

De studerende har kontakt til og bliver inddraget i aktiviteter relateret til videngrundlaget, f.eks. viden søgning, virksomhedsbesøg, praktik, besøg af en forsker, deltagelse i vidensprojekter, præsentation af forskningsresultater mm. De studerende får desuden kompetencer til at tilegne sig ny viden inden for erhverv/professionen.

Indikator: Præsentation af ny viden indgår i Moodle-forløb

Det fremgår af Moodle-forløbene, at de studerende præsenteres for ny viden fra forskning, udvikling, erhverv og/eller profession, og at de aktivt indgår i vidensaktiviteter. Præsentation af ny viden evalueres i semesterevalueringen, studieundersøgelsen og praktikevalueringerne.

Såfremt nedenstående nøgletal for det senest opgjorte år viser en utilfredsstillende status eller en utilfredsstillende udvikling, skal udbuddet redegøre nærmere for forholdet.

- Viden i undervisningen
- Praktikvirksomhedernes tilfredshed

¹ Underviserne har forberedt sig på de 4 punkter i forbindelse med forberedelsen til MUS. Det kan også fremgå af deres opdaterede CV, portfolio eller et udtræk fra Lessor etc.

	Hvad:	Hvor	
Opfølgning	Hovedkilder Faglige fællesskaber Deltagelse i vidensaktiviteter Moodle-forløb Kompetencematrix Årligt eftersyn Viden i undervisningen Praktikvirksomhedernes tilfredshed Kompetence- og aktivitetsoversigt Plan for kompetenceudvikling Semesterevalueringer Praktikevalueringer Danmarks Studieundersøgelse	Møder på udbud Møder på uddannelsen Ansættelsessamtaler MUS (adjunkter/lektorer) Møder på udbud Møder på uddannelsen Møder i uddannelsesudvalg Møder i DSR	Handlingsplan Kvalitets- og relevansberetning Statusmøder med Direktionen
Ansvar	De(n) udbudsansvarlige		

Ændringslog

Version	Dato	Udført af	Beskrivelse
V1	12.01.2022	SUA, RAHA, STIL, OR, JYD, ALAA	Publiceret første gang. Udarbejdet af arbejdsgruppen i perioden marts-november 2021. Input fra SDI/direktionen juni 2021. Godkendt på ledermøde 07.12.2021.
V2	17.03.2022	SUA	Nøgletallet "Undervisere involveret i FoU-aktiviteter" ændret til FoU-projekter så overskriften stemmer overens med Danias Notat for nøgletal for uddannelseskvalitet".
V3	14.12.2022	SUA/CEL	Opdateret på baggrund af ny organisationsplan 01.01.2023. Afsnittet interne rammer er opdateret. Tabel med opfølgning er præciseret. Standarder og indikatorer er præciseret. FoU er ændret til FUI.
V4	09.01.2023	SUA/CEL	Afsnittet eksterne rammer er opdateret.