



EVU

Delpolitik for forsknings-, udviklings- og praksisbaseret

Delpolitik 3

| | |
|-------------------|--|
| Til: | Ledere og undervisere på Erhvervsakademi Dania |
| Udarbejdet af: | Kvalitet og Analyse |
| Arkiveres/j.nr.: | Dania Intranet |
| Udgivelse: | 18.01.2022 |
| Senest revideret: | 24.01.2023 |

Indhold

| | |
|--|---|
| 1. Indledning | 3 |
| 2. Forsknings-, udviklings- og praksisbasering | 3 |
| 2.1 Formål | 3 |
| 2.2 Rammer | 3 |
| 3. Kvalitetsmål..... | 4 |
| 3.1 Aktive og relevante faglige miljøer | 4 |
| 3.1.1 Standarder | 4 |
| Ændringslog | 7 |

1. Indledning

Delpolitik 3 "Forsknings-, udviklings- og praksisbaseret" redegør for de kvalitetsmål, standarder, indikatorer og nøgletal, som er tilknyttet delpolitikken. Nedenstående tabel giver et overblik over indholdet i delpolitikken.

Tabel 1. Overblik over indhold i delpolitik

| Kvalitetsmål | Standarder for | Indikator | Nøgletal |
|--|--|--|--|
| Aktive og relevante faglige miljøer (Se 3.1) | Fagligt miljø | Opdaterede videnskilder og vidensaktiviteter Deltagelse i faglige miljøer | |
| | Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden | Moodle-forløb og/eller forløbsplaner Rette kompetencer Opdateret CV | |
| | De studerendes vidensaktiviteter | Præsentation af ny viden indgår i Moodle-forløb og/eller forløbsplaner Slutevaluering | Viden i undervisningen Efterspurgte kompetencer |

2. Forsknings-, udviklings- og praksisbaseret

2.1 Formål

Formålet med delpolitik nr. 3 er at kvalitetssikre videngrundlaget på EVU-udbuddet, så det er baseret på:

- Viden fra forskning
- Viden fra udvikling
- Viden fra praksis

De udbudsansvarlige ledere har ansvaret for at sikre, at EVU-underviserne er tilknyttet relevante faglige miljøer, som løbende baserer sig på opdateret viden, og at de studerende har kontakt til videngrundlaget med henblik på at understøtte de studerende i at opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

2.2 Rammer

Rammerne består af såvel eksternt fastlagte rammer i form af bekendtgørelser, nationale vejledninger, europæiske kvalitetstandarder samt Danias egne standarder og retningslinjer.

Eksterne rammer:

- Bekendtgørelse om akademiuddannelser
- Bekendtgørelse om diplomuddannelser
- ESG 1.1: Policy for quality assurance
- ESG 1.3: Student-centred learning, teaching and assessment.
- ESG 1.5: Teaching staff
- ESG 1.6: Learning resources and student support.
- ESG 1.7: Information management
- ESG 1.9: On-going monitoring and periodic reviews of programmes.
- Forskning, udvikling og innovation på erhvervsakademierne, Danske Erhvervsakademier
- Dansk kodeks for integritet i forskning, Uddannelses- og forskningsministeriet

Interne rammer:

| Hvilke | Ansvar |
|--|---|
| Danias strategiske fokusområder for 2022-2025 | Direktionen |
| Personalepolitik - kompetenceudvikling og MUS | Dania HR og Løn, Dania Kvalitet og Analyse, Dania Viden og Læring |
| Koncept for prækvalifikation | Direktionen, Dania Kvalitet og Analyse |
| Koncept for videngrundlag, EVU – i proces | Dania Viden og Læring |
| Retningslinjer for faglige miljøer, EVU | Dania Viden og Læring, Dania Erhverv |
| Retningslinjer for dokumentation af videngrundlag, EVU | Dania Viden og Læring |
| Baseline Moodle | Dania Viden og Læring |
| Procedure for kvalitets- og relevansberetning | Dania Kvalitet og Analyse |
| Retningslinjer for arbejdet med handlingsplaner | Dania Kvalitet og Analyse |

3. Kvalitetsmål

3.1 Aktive og relevante faglige miljøer

Målet er, at alle undervisere tilknyttet et EVU-udbud er tilknyttet et aktivt fagligt miljø, som holder sig opdateret med relevant viden inden for de fag de underviser på, og inden for det fagområde, der udgør grundlaget for uddannelsens formål og erhvervsigte.

Vidensaktiviteter omfatter de aktiviteter i det faglige miljø, hvor der inden for de områder, der undervises i, foregår egen videnproduktion, eller hvor viden opdateres via eksterne videnkilder og eksternt samarbejde. (Kilde: Akkrediteringsinstitutionen)

3.1.1 Standarder

For at understøtte og kvalitetssikre det faglige miljø er der udarbejdet følgende standarder:

1. Fagligt miljø
2. Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden
3. De studerendes vidensaktiviteter

Standard 1: Fagligt miljø

EVU-udbuddet er tilknyttet et eller flere relevante og udviklingsbaserede faglige miljøer, hvor undervisere aktivt deltager i vidensaktiviteter med erhvervet og/eller professionen om centrale tendenser inden for samme, og hvor underviserne holder sig opdateret med viden fra forsknings- og udviklingsarbejde.

Indikator: Opdaterede videnkilder og vidensaktiviteter

EVU-underviserne deltager i videnaktiviteter, som holder dem opdateret med relevant viden fra erhverv, forskning og udvikling inden for de fagområder de underviser i. Viden opdateres via undervisernes tilknytning til eksterne og interne videnkilder og vidensaktiviteter herunder eksternt og internt samarbejde.

Den enkelte undervisers videnaktiviteter og videnkilder dokumenteres ved underviserens opdaterede CV/ portfolio- resume/MUS og dokumentation i forbindelse med afholdelsen af ERFA-dage for de faglige miljøer.

Indikator: Deltagelse i faglige miljøer

EVU-undervisere deltager aktivt i Danias faglige miljøer, hvor interne og eksterne EVU-undervisere inden for samme fagområde videndeler om praksis, videnkilder og videnaktiviteter.

| | Hvad | Hvor | |
|------------|---|---|---|
| Opfølgning | Opdaterede videnkilder og -aktiviteter Aktiviteter i faglige miljøer Opdateret CV/ Kompetence- og aktivitetsoversigt per underviser Portfolio resume (adjunkter) Plan for kompetenceudvikling | De faglige miljøer Udbudsmøder Ansættelsessamtaler på udbud MUS (fastansatte adjunkter/lektorer) | Handlingsplan Kvalitets- og relevansberetning Statusmøder med direktionen |
| Ansvar | De(n) udbudsansvarlige | | |

Standard 2: Tilrettelæggelse af undervisningen med opdateret viden

Undervisningen er baseret på opdateret viden og tilrettelægges af kompetente undervisere, der er tilknyttet et fagligt miljø med relevans for de fag, de underviser i.

Indikator: Moodle-forløb og/eller forløbsplaner

Moodle-forløb og/eller forløbsplaner er udarbejdet af undervisere, der er en del af et relevant fagligt miljø.

Forløbene er opdaterede med relevant litteratur og fagligt materiale, herunder bøger, artikler, videoer, cases etc., afledt af videnkilderne.

Indikator: Rette kompetencer

Undervisning, faglige vejledning og eksamination af de studerende udføres af undervisere med de rette faglige kompetencer. Derudover har underviserne et kvalifikationsniveau, der samlet set er højere end afgangsniveauet for uddannelsen. Ved kvalifikationsniveau forstås ud over pædagogisk kompetence dokumenteret teoretisk, faglig samt erhvervs- og/eller professionsmæssig kompetence.

De rette kompetencer dokumenteres ved CV og uddannelsesbeviser ved ansættelsen. Det samlede overblik over kompetencerne på uddannelsen fremgår af en kompetencematrix.

Indikator: Opdateret CV (se også delpolitik 5 vedr. Pædagogiske kompetencer)

Det fremgår af den enkelte undervisers opdaterede CV og eksamensbeviser med videre/ kompetence- og aktivitetsoversigt/ portfolio resume, at underviseren har det rette faglige niveau og tilegner sig relevant og opdateret viden om:

- Centrale tendenser inden for uddannelsens beskæftigelsesområde.
- Forsøgs- og udviklingsarbejde inden for uddannelsens beskæftigelsesområder.
- Forskningsviden, der er relevant for uddannelsens fagområder.
- Pædagogik og didaktik.

| | Hvad | Hvor | |
|------------|--|---|---|
| Opfølgning | Forløbsplaner/ Moodle-forløb CV/ Kompetence- og aktivitetsoversigt per underviser Portfolio resume (adjunkter) Kompetencematrix | Udbudsmøder Ansættelse på udbud MUS (fastansatte adjunkter/lektorer) Udbudsmøder | Handlingsplan Kvalitets- og relevansberetning Statusmøder med direktionen |
| Ansvar | De(n) udbudsansvarlige | | |

Standard 3: De studerendes vidensaktiviteter

De studerende har kontakt til og bliver inddraget i aktiviteter relateret til videngrundlaget, f.eks. inddragelse af de studerendes viden fra praksis i undervisningen, projektskrivning, viden søgning, præsentation af forskningsresultater mm. De studerende får desuden kompetencer til at tilegne sig ny viden inden for erhverv/professionen.

Indikator: Præsentation af ny viden indgår i Moodle-forløb og/eller forløbsplaner

Det fremgår af Moodle-forløbene og/eller forløbsplaner, at de studerende præsenteres for ny viden fra forskning, udvikling, erhverv og/eller profession, og at de aktivt indgår i vidensaktiviteter. Dette evalueres i de studerendes slutevaluering.

- Såfremt nøgletallene for viden i undervisningen for det senest opgjorte år viser en utilfredsstillende status eller en utilfredsstillende udvikling, skal udbuddet redegøre nærmere for forholdet.

Indikator: Slutevaluering

Det fremgår af de studerendes slutevaluering at der overensstemmelse mellem det, de har lært på uddannelsesforløbet, og de kompetencer, der efterspørges i deres nuværende arbejde eller kommende job.

- Såfremt nøgletallet for efterspurgte kompetencer for det senest opgjorte år viser en utilfredsstillende status eller en utilfredsstillende udvikling, skal udbuddet redegøre nærmere for forholdet.

| | Hvad | Hvor | |
|------------|------------------------|---|---|
| Opfølgning | Slutevalueringer | MUS (fastansatte adjunkter og lektorer) Samtale med udbudsansvarlig (eksterne undervisere ifm. bekymrende resultater) Udbudsmøder | Handlingsplan Kvalitets- og relevansberetning Statusmøder med direktionen |
| Ansvar | De(n) udbudsansvarlige | | |

Ændringslog

| Version | Dato | Udført af | Beskrivelse |
|---------|------------|--------------------------|---|
| V1 | 18.01.2022 | SUA, BIIST, STIL RAHA | Publiceret første gang. Godkendt af arbejdsgruppen. |
| V2 | 19.12.2022 | SUA/CEL | Afsnittet interne rammer er opdateret. Tabellerne med opfølgning er opdateret. "Videndage" er udskiftet med "ERFA-dage" jf. retningslinjer for faglige miljøer, EVU. Kompetencematrix er tilføjet. Standard 2 er ændret fra "tilrettelæggelse af undervisningen" til "undervisning baseret på opdateret viden". Kompetencematrixen er indskrevet under standard 2. |
| V3 | 24.01.2023 | SUA/CEL | Afsnittet interne rammer er opdateret. |